



รายงานฉบับผู้บริหาร

การติดตามและประเมินผล
แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

โดย

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา



การติดตามและประเมินผล
แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

โดย
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
ธันวาคม ๒๕๕๘



ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง ประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ หมวด ๖ ข้อ ๓๐ (๕) กำหนดให้ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ เสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ คณะกรรมการพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ และประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ภายในเดือนธันวาคมของทุกปี ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๕๘ ซึ่งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ มีมติเห็นชอบกับรายงานผลการติดตามและประเมินผลฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น เพื่อให้การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๕๘ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ หมวด ๖ ข้อ ๓๐ (๕) จึงขอประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ในปีที่ผ่านมา และนำข้อเสนอแนะ มาปรับใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยสามารถดูรายละเอียดได้ที่กองแผนและงบประมาณ หรือเว็บไซต์ www.nakhonsawanpao.go.th

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายไกรสิน ศิลปจารย์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก-ด
บทที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตการศึกษา	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์	๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๖
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (วัตถุประสงค์ที่ ๑)	๖
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (วัตถุประสงค์ที่ ๑)	๖
การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล (วัตถุประสงค์ที่ ๑)	๗
การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล (วัตถุประสงค์ที่ ๑)	๘
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (วัตถุประสงค์ที่ ๒)	๙
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (วัตถุประสงค์ที่ ๒)	๑๐
การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล (วัตถุประสงค์ที่ ๒)	๑๐
การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล (วัตถุประสงค์ที่ ๒)	๑๑
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (วัตถุประสงค์ที่ ๓)	๑๑
วิธีการที่ใช้ในการศึกษา (วัตถุประสงค์ที่ ๓)	๑๕
การเก็บรวบรวมข้อมูล (วัตถุประสงค์ที่ ๓)	๑๖
การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล (วัตถุประสงค์ที่ ๓)	๑๖
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗
ความพึงพอใจและการรวบรวมข้อคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จำแนกตาม แผนยุทธศาสตร์	๑๗
การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย (จิระประวดี) นครสวรรค์	๓๒
การศึกษาวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์	๔๒
บทที่ ๕ สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
	๖๑
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๖๒
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างการศึกษาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวดี) นครสวรรค์	๖๙
ภาคผนวก ค แบบประเมินโครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์	๘๒
ภาคผนวก ง รายนามคณะกรรมการ	๘๕
ภาคผนวก จ ประมวลภาพกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล	๘๗

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย และจำนวนตัวอย่างที่เก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตาม ยุทธศาสตร์	๗
ตารางที่ ๒	แสดงรายชื่อและงบประมาณโครงการ ที่ อบจ. กำหนดให้ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของ อบจ.	๑๒
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของโครงการ พัฒนาแหล่งน้ำ	๑๗
ตารางที่ ๔	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของความพึงพอใจ และ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ จำแนกตามข้อ คำถาม	๑๘
ตารางที่ ๕	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมของ โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ	๒๑
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ของโครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซมถนนถ้ายโอน	๒๒
ตารางที่ ๗	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของความพึงพอใจ และ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้ เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ.นครสวรรค์ จำแนกตามรายข้อคำถาม	๒๓
ตารางที่ ๘	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวม ของ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมถนนถ้ายโอน	๒๖
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของโครงการ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด	๒๗
ตารางที่ ๑๐	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของความพึงพอใจ และ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด จำแนกตามข้อคำถาม	๒๘
ตารางที่ ๑๑	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมของ โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด	๓๑
ตารางที่ ๑๒	แสดงผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านกลยุทธ์	๓๒
ตารางที่ ๑๓	แสดงผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านสมรรถนะองค์กร	๓๓
ตารางที่ ๑๔	แสดงผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๕
ตารางที่ ๑๕	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและ ตำแหน่ง	๓๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๖ แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายการข้อคำถาม	๓๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามองค์ประกอบ	๔๑
ตารางที่ ๑๘ แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการ ประเมินคุณภาพหัวข้อโครงการจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำ และวิเคราะห์โครงการ	๔๒
ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของผลการประเมินหัวข้อโครงการจากผู้เชี่ยวชาญ	๔๓
ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อโครงการที่ศึกษากับหัวข้อ วัตถุประสงค์ของโครงการจำแนกเป็นงบโครงการ	๔๔
ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อโครงการที่ศึกษากับหัวข้อ วัตถุประสงค์ของโครงการในภาพรวมของทุกโครงการ	๔๖

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค – เจาะบ่อน้ำบาดาล	๑๙
ภาพที่ ๒ แสดงความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค-เจาะบ่อน้ำบาดาล	๒๐
ภาพที่ ๓ เปรียบเทียบค่าร้อยละของความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค-ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล	๒๑
ภาพที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์	๒๔
ภาพที่ ๕ แสดงความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์	๒๕
ภาพที่ ๖ เปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์	๒๖
ภาพที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด	๒๙
ภาพที่ ๘ แสดงความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด	๓๐
ภาพที่ ๙ เปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด	๓๑
ภาพที่ ๑๐ แสดงสัดส่วนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	๓๖
ภาพที่ ๑๑ แสดงสัดส่วนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง	๓๖
ภาพที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานและเลขคณิตของแต่ละองค์ประกอบ	๔๑

บทสรุปผู้บริหาร

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ (อบจ.) ตระหนักถึงความสำคัญในการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของ อบจ. ว่ามีข้อควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ในครั้งนี้ อบจ. ได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยใช้กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการเป็นหลักในการติดตามและประเมินผลโดยมีวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๒. การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์

๓. การวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

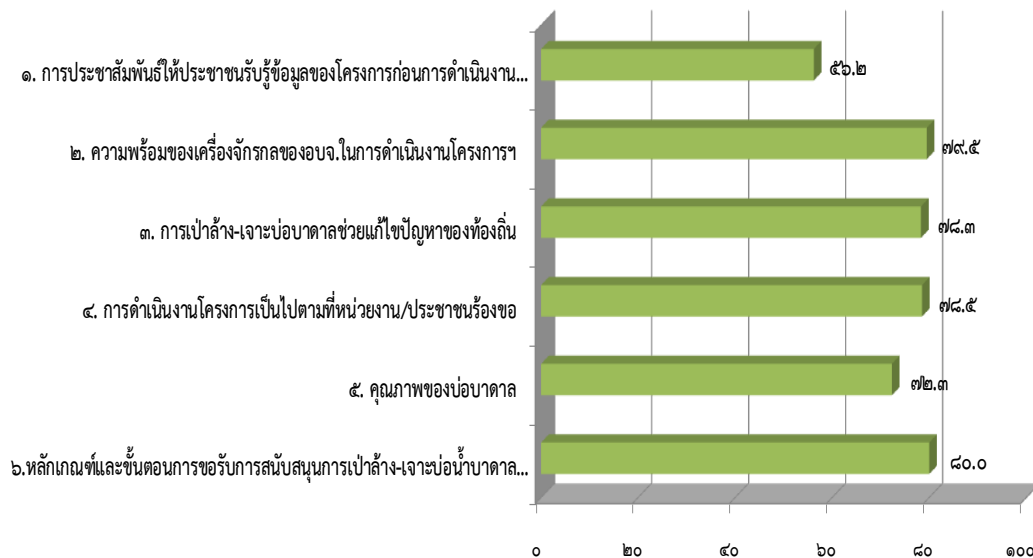
ผลการศึกษา

๑. ความพึงพอใจและการรวบรวมข้อคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำแนกตามรายยุทธศาสตร์การพัฒนา จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค - ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล (ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคมนาคมและแหล่งน้ำ)

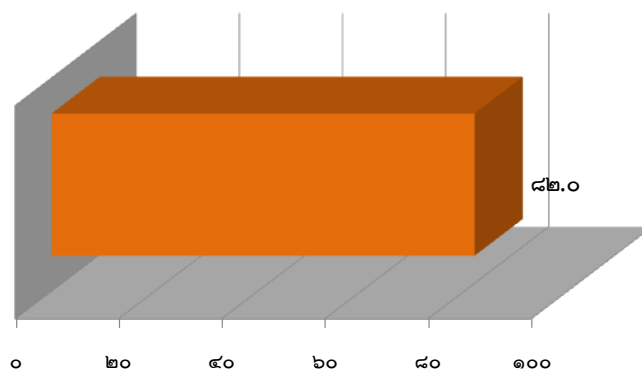
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโครงการพัฒนาแหล่งน้ำฯ-ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลเฉลี่ยทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๕๖.๒ ถึง ๘๐.๐ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐

โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค



ร้อยละความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เท่ากับ ๗๔.๑

ความพึงพอใจโดยรวม



ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจโดยรวม เท่ากับ ๘๒.๐

ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- (๑) ปริมาณน้ำไม่พออุปโภคบริโภคในช่วงฤดูแล้ง
- (๒) น้ำมีคุณภาพต่ำมีตะกอนตกค้างไม่สามารถบริโภคได้ ต้องใช้สารเคมีปรับสภาพน้ำจำนวนมาก
- (๓) ควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องกรองน้ำ
- (๔) พิจารณาเรื่องความคุ้มค่าความพร้อมในการใช้ประโยชน์บ่อบาดาล
- (๕) น้ำไม่เพียงพอต่อการสูบน้ำส่วนใหญ่จะดูทรายขึ้นมาก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเครื่องสูบน้ำ
- (๖) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบยังไม่ทั่วถึง
- (๗) การใช้ประโยชน์จากน้ำบาดาลประมาณ ๓-๔ เดือนต่อปี อาจทำให้บ่อบาดาลอุดตัน ไม่คุ้มค่าในการลงทุนควรประเมินถึงความจำเป็นในการขุดเจาะ

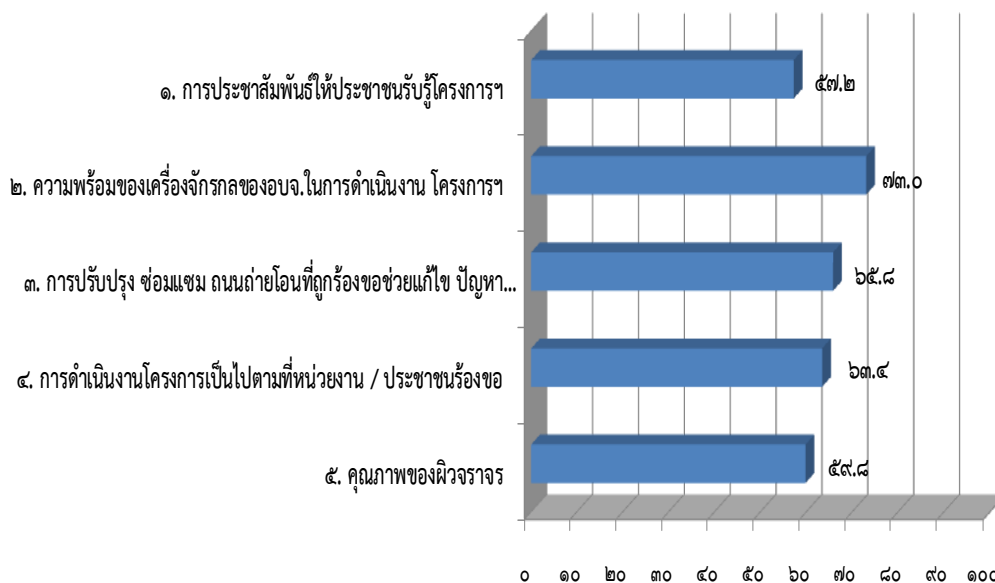
ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

- (๑) ติดตามประเมินผลการขุดเจาะบ่อบาดาลภายหลังการใช้งานระยะหนึ่ง
- (๒) พิจารณาจัดหาเครื่องจักรกลในการขุดเจาะบ่อบาดาลให้เพียงพอตามความเหมาะสม
- (๓) พิจารณาจัดลำดับในการขุดเจาะบ่อบาดาลอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
- (๔) ตรวจสอบพื้นที่ขุดเจาะให้ชัดเจนว่าเป็นที่สาธารณะ ไม่ควรขุดเจาะในพื้นที่เอกชน
- (๕) พิจารณาคัดเลือกพื้นที่ขุดเจาะบ่อบาดาล โดยคำนึงถึงความพร้อมและความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์บ่อบาดาล
- (๖) ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ทราบถึงการดำเนินการขุดเจาะบ่อบาดาลของ อบจ. อย่างทั่วถึง
- (๗) ติดตามและตรวจสอบการใช้ประโยชน์จากบ่อน้ำบาดาลและรายงานให้ อบจ. ทราบ

๑.๒ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ. นครสวรรค์ (ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคมนาคมและแหล่งน้ำ)

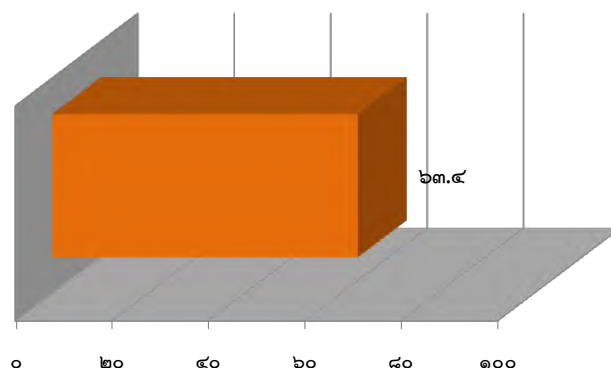
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ. เฉลี่ยทุกข้อคำถามอยู่ ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๕๗.๒ ถึง ๗๓.๐ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔

โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอน



ร้อยละความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนเท่ากับ ๖๓.๘

ความพึงพอใจโดยรวม



ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจโดยรวม เท่ากับ ๖๓.๔

ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- (๑) ปรับปรุงถนนที่เป็นหลุมเป็นบ่อเป็นการเร่งด่วน เนื่องจากการสัญจรลำบากใน เวลากลางคืน
- (๒) ปรับปรุงด้านคุณภาพของพื้นผิวถนนให้ได้มาตรฐาน
- (๓) ควรเพิ่มป้ายบอกทาง และป้ายแจ้งเตือนต่างๆ
- (๔) ควรเพิ่มแสงสว่างตามถนน
- (๕) แก้ปัญหาการบรรทุกน้ำหนักเกินในเส้นทาง
- (๖) พื้นที่ถนนแคบไม่มีไหล่ทางให้รถจักรยานยนต์ อาจเกิดอันตรายได้
- (๗) ประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในหมู่บ้านทราบถึงการซ่อมแซมถนน
- (๘) ติดตามตรวจสอบสภาพถนนบ่อยๆ

ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

- (๑) จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนถ้ายโอนที่ชำรุดเสียหายให้เพียงพอต่อการดำเนินการ
- (๒) ประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนถ้ายโอนให้ประชาชนทราบล่วงหน้า
- (๓) การซ่อมแซมถนนควรจัดทำให้ได้ตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนด เพื่อให้ใช้งานได้คงทน
- (๔) การซ่อมแซมผิวจราจรบนถนน ควรคำนึงถึงการใช้งาน เพื่อกำหนดรูปแบบของผิวจราจรที่เหมาะสม
- (๕) สำรวจผิวจราจรเป็นประจำเพื่อจะได้ทราบสภาพของถนนที่สมควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม
- (๖) การก่อสร้างหรือซ่อมแซมถนนควรกำหนดให้มีไหล่ทางที่เหมาะสมเพื่อความปลอดภัยในการคมนาคม
- (๗) บังคับใช้กฎหมายจราจรอย่างจริงจัง ไม่ให้รถบรรทุกที่น้ำหนักเกินกว่าที่กฎหมายกำหนดใช้เส้นทางในการขนส่ง
- (๘) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ อบจ.สามารถดำเนินการใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมถนนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๙) ติดตามสภาพถนนเป็นระยะหลังจากที่ใช้งานแล้ว
- (๑๐) จัดให้มีแสงสว่างและดำเนินการอื่นใดที่จะลดความเร็วของยานพาหนะในเขตโรงเรียน และชุมชน

๑.๓ โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้าน การท่องเที่ยว)

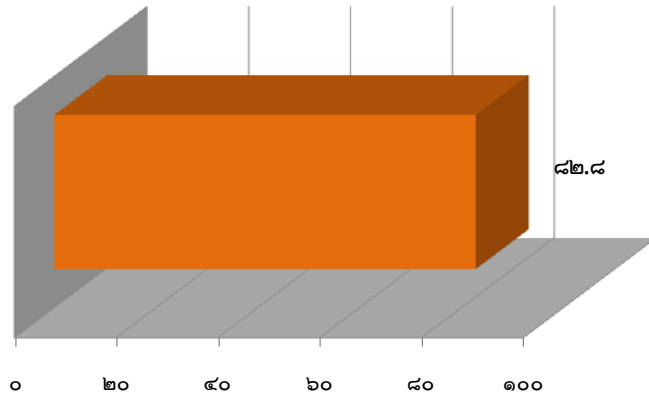
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดเฉลี่ยทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐. ๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๗๔.๙ ถึง ๘๔.๑ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘

โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด



ร้อยละความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดเท่ากับ ๘๐.๕

ความพึงพอใจโดยรวม



ร้อยละของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจโดยรวม เท่ากับ 82.8

ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- (๑) พื้นที่จัดแสดงมีจำนวนน้อย
- (๒) พื้นที่จัดกึ่งกลางแจ้งแคบไม่สะดวก
- (๓) ชั้นที่ ๒ ของอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำน่าจะใช้ประโยชน์ได้มากกว่านี้
- (๔) ควรเร่งสร้างสวนน้ำ
- (๕) ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น
- (๖) ห้องสุขาไม่สะอาดและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- (๗) ปรับปรุงสถานที่จัดการแสดงของจระเข้และการแสดง ของลิง รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบการแสดงให้เห็นน่าสนใจมากขึ้น
- (๘) เพิ่มป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ในการท่องเที่ยวในแต่ละจุด และป้ายประชาสัมพันธ์ทั่วไป เพิ่มเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้เพียงพอและกระจายให้ทั่วสถานที่ท่องเที่ยว
- (๙) เพิ่มรีสอร์ทหรือที่พักสำหรับนักท่องเที่ยว
- (๑๐) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องใช้ในการท่องเที่ยวให้เพียงพอ
- (๑๑) จัดสถานที่จอดรถสำหรับผู้ท่องเที่ยวให้มีพื้นที่พอเพียงและร่มรื่น
- (๑๒) ห้องจัดนิทรรศการนก ถ้าเป็นไปได้ขอให้ให้นักที่มีชีวิตมาจัดแสดง
- (๑๓) ทางเดินเข้าชมกิจกรรมและการแสดงต่างๆยังไม่สะดวกและไม่ปลอดภัย
- (๑๔) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดยังไม่กว้าง โกลและไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

- (๑) ปรับปรุงระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดแก่นักท่องเที่ยวให้ทั่วถึง
- (๒) จัดให้มีบุคลากรดูแลความปลอดภัยและการให้บริการแก่นักท่องเที่ยวให้เพียงพอ
- (๓) สำรวจและจัดทำแผนพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว
- (๔) ดำเนินการก่อสร้างสวนน้ำตามคำเรียกร้องของนักท่องเที่ยวโดยเร็ว

๒. การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์

จากผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์ จำนวน ๑๑๔ คน จำแนกเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มกรรมการสถานศึกษา กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์ จำนวน ๓๔ คน โดยการทอแบบสอบถามที่คณะผู้ศึกษาจัดทำขึ้น ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๒ รายการ คณะผู้ศึกษาขอสรุปและเสนอแนะดังนี้

๒.๑ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

๒.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑) ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านกลยุทธ์

(๑) โรงเรียนต้องจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งดำเนินการปรับปรุงแผนในแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

(๒) โรงเรียนต้องใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจที่ชัดเจนในรายละเอียดของแผนและการทำแผนพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติร่วมกัน

(๓) ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียน ต้องมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีอาชีพ

(๔) สร้างระบบและกลไกในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน

(๕) สรรหาผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น โดยใช้ระบบคุณธรรมยึดหลักความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่สั่งสมมา เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ครบถ้วนตามแผนกำลังคนของโรงเรียน

(๖) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

(๗) นักเรียนและศิษย์เก่า เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และเป็นคนที่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

(๘) นักเรียนและศิษย์เก่าสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นกับชาวไทยและชาวต่างประเทศได้ โดยเฉพาะกับพลเมืองในประชาคมอาเซียน

(๙) นักเรียนและศิษย์เป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีค่านิยมที่เหมาะสม เคารพกฎหมาย และไม่ทุจริตคอร์รัปชัน

(๑๐) บริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างโปร่งใส คุ่มค่า ก่อให้เกิดประสิทธิผล

(๑๑) โรงเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒) ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะของโรงเรียน

(๑) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป

(๒) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ

(๓) นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อสารการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ใน

กระบวนการเรียนการสอน

(๔) พัฒนาห้องปฏิบัติการให้ครบทุกสาระการเรียนรู้

(๕) จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน

(๖) ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นครบทุกสาระการเรียนรู้และเพียงพอต่อการจัด

การศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน

(๗) ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นมีความรู้และทักษะในภาระหน้าที่ที่ตนดูแล

รับผิดชอบ

(๘) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารและการ

ดำเนินงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

(๙) ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร

งบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

(๑๐) จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

(๑๑) ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ)

นครสวรรค์ ให้สาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

(๑๒) ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการขยายภาคการเรียนรู้

(๑๓) สร้างความโดดเด่นของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน

๓) ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส เป็นธรรม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๒) มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ

(๓) จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนานักเรียนให้มี

คุณธรรมจริยธรรม

(๔) บริหารงานและดำเนินการจัดการศึกษาโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีความเป็นมืออาชีพ

(๕) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

(๖) ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

(๗) โรงเรียนได้รับการยอมรับ เชื่อถือศรัทธา จากบุคคลโดยทั่วไป

(๘) นักเรียนและศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและ/หรือการประกอบสัมมาชีพ

๒.๑.๒ ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

(๑) แสวงหาจุดเด่นและพัฒนาจุดเด่นให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมเพื่อสร้างการยอมรับ ความเชื่อถือศรัทธา ให้แก่บุคคลทั่วไป

(๒) จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และงานอาชีพให้แก่นักเรียน

(๓) จัดระบบกลไกในการสรรหาและคัดเลือกผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียนให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โปร่งใส เป็นธรรม ยึดหลักความรู้ความสามารถและทักษะอย่างแท้จริง โดยสอดคล้องกับแผนอัตรากำลังของโรงเรียน และไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๔) ปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๕) เสริมสร้างความรู้และเพิ่มพูนทักษะแก่ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ

(๖) จัดหาครูอาจารย์และบุคลากรอื่นให้ครบถ้วนตามแผนอัตรากำลังในแต่ละสาระการเรียนรู้และการบริหารงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และตัวนักเรียน

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการทำวิจัย

(๘) จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาโรงเรียน นโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

(๙) จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรของโรงเรียน และทรัพยากรจากแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างเหมาะสม

(๑๐) จัดอุทยานการเรียนรู้ทางวิชาการอเนกประสงค์ที่มีความหลากหลายใน
สาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน

(๑๑) จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
ตลอดหลักสูตรที่ศึกษาจากทุกพื้นที่ในจังหวัดนครสวรรค์

(๑๒) พัฒนาโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้ของนักเรียน

**๒.๒ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น จากการทดสอบสอบถาม และ
ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา**

๒.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านแผนกลยุทธ์ (องค์ประกอบที่ ๑)

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๑ รายการ
สำรวจที่ ๑ ถึง ๒๒ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๔ ถึง ๓.๙๑ ภาพรวมทั้งองค์ประกอบอยู่
ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๖๓

๒) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านแผนพัฒนาโรงเรียน (องค์ประกอบที่ ๒)

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๒ รายการ
สำรวจที่ ๒๓ ถึง ๔๐ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๗ ถึง ๔.๑๒ ภาพรวมทั้งองค์ประกอบ
อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๗๕

๓) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสมรรถนะของโรงเรียน (องค์ประกอบที่ ๓)

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๓ รายการ
สำรวจที่ ๔๑ ถึง ๖๘ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๓๒ ถึง ๔.๑๕ ภาพรวมทั้ง
องค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๗๐

๔) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (องค์ประกอบที่ ๔)

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๔ รายการ
สำรวจที่ ๖๙ ถึง ๙๙ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๓๕ ถึง ๔.๒๔ ภาพรวมทั้ง
องค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๗๕

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละ
องค์ประกอบมีค่าใกล้เคียงอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าอยู่ระหว่าง ๓.๖๓ ถึง ๓.๗๕ และมีค่า
มัชฌิมเลขคณิตของทุกองค์ประกอบมีค่า

๒.๓ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะผู้ศึกษา

คณะผู้ศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรในองค์กรประกอบต่างๆ ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ และผลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ มาร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑) ด้านการวางแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีความเห็นพ้องกันว่าแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หากการจัดทำแผนดังกล่าวขาดความชัดเจนในทิศทางการพัฒนา และขาดกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพก็เป็นการยากที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลได้

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าควรจัดการอบรมสัมมนาปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านสมรรถนะของโรงเรียน

(๑) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนยังจำเป็นต้องพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารเพื่อนำพาโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังในทุกด้าน

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าโรงเรียนควรทบทวนระบบและกลไกในการบริหารที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน และควรนำระบบการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติตามแนวคิดของเดมมิง ซึ่งประกอบด้วยวงจร PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยเริ่มที่การวางแผนการทำงาน การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานเพื่อนำไปสู่การวางแผนใหม่

(๒) ด้านครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามและผู้รับการสัมภาษณ์เห็นพ้องต้องกันว่าโรงเรียนยังขาดแคลนครูอาจารย์และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ไม่ครบตามสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ ควรร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา

(๓) ด้านผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังว่าบุตรหลานของตนที่เข้าศึกษา ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ จะได้รับการพัฒนาให้เป็น คนเก่ง คนดี ไม่เป็นภาระแก่สังคม และเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ/หรือสามารถประกอบสัมมาชีพเลี้ยงตนได้

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าโรงเรียนต้องแสดงศักยภาพในทุกด้านของโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(๔) ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนมีความกังวลกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากขาดแคลนครูอาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาและ/หรือไม่สามารถสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนได้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ลดลง ขาดความมั่นใจในตนเอง

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าการคัดสรรบุคคลปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาต่างประเทศต้องคำนึงถึงประเด็นปัญหาดังกล่าวด้วย หากจำเป็นต้องรับครูอาจารย์เจ้าของภาษาที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ อาจต้องจัดฝึกอบรมภาษาไทยให้แก่ครูอาจารย์ดังกล่าวให้สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้

(๕) ด้านการเงินและงบประมาณ พบว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอแก่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ ทั้งค่าใช้จ่ายประจำและค่าใช้จ่ายในการพัฒนา แต่ด้วยการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจมีข้อจำกัดในการบริหารจัดการงบประมาณ ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าอาจจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ให้เอื้อต่อการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา

๓) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์และทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนและการศึกษาวิจัยของครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นอุทยานการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความโดดเด่นในด้านที่โรงเรียนมีความพร้อม สนองตอบความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนได้หลากหลาย

(๓) พัฒนาผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน

๓. การศึกษาวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๕๘
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๕๒ โครงการ คณะผู้ศึกษามีข้อสรุปและ
ข้อเสนอแนะดังนี้

๑) ข้อสรุป

(๑)หน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. เพื่อดำเนินงานโครงการต่างๆ
ไม่ได้จัดทำโครงการตามแบบที่กองแผนและงบประมาณของ อบจ. กำหนด ทำให้ข้อมูลที่ใช้
ประกอบการพิจารณาอนุมัติโครงการขาดความสมบูรณ์และความชัดเจน ส่งผลให้การพิจารณาอนุมัติ
โครงการของ อบจ. ขาดประสิทธิภาพ

(๒)หัวข้อสำคัญของโครงการที่โครงการส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำ ได้แก่ หัวข้อการประเมินผล
โครงการ ซึ่งหน่วยงานผู้เสนอโครงการต้องระบุให้ชัดเจนว่าจะมีกระบวนการติดตามประเมินผล
อย่างไร มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้อย่างไร มีเครื่องมืออะไรที่ใช้วัดความสำเร็จตามตัวบ่งชี้
และมีเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการอย่างไร

(๓)หัวข้อโครงการที่หน่วยงานผู้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. จัดทำและ
นำเสนอ ส่วนใหญ่ยังสาระสำคัญและมีข้อมูลไม่เพียงพอต่อการพิจารณาอนุมัติโครงการโดยเฉพาะ
อย่างยิ่งในหัวข้อการดำเนินงานโครงการ หัวข้องบประมาณ และหัวข้อผลที่คาดว่าจะได้รับจาก
โครงการ ซึ่งส่งผลต่อการตรวจสอบของหน่วยงานภาครัฐ

(๔)การนำเสนอความคิดเห็นต่อโครงการของหน่วยงานรับผิดชอบในสังกัด อบจ. ไม่ได้ให้
ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร อบจ. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายโดยตรงไปตรงมา

(๕)ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตในภาพรวมของผลประเมิน
หัวข้อโครงการของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์โครงการทั้ง ๕๒ โครงการ มีหัวข้อ
โครงการที่ได้รับการประเมินในระดับดีเพียงหัวข้อเดียวได้แก่ชื่อโครงการ อีก ๖ หัวข้อโครงการที่
ศึกษาได้รับการประเมินในระดับพอใช้ ซึ่งจะต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป

(๖)ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าแม้ทุกหัวข้อโครงการจะมีความสัมพันธ์กับหัวข้อ
วัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ก็มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ
จำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในการเขียนโครงการให้แก่บุคลากรของหน่วยงานที่ขอรับการ
สนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. ที่ทำหน้าที่ในการจัดทำโครงการ

๒) ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

(๑) กองแผนและงบประมาณ สังกัด อบจ. นครสวรรค์ ควรจัดทำแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. นครสวรรค์ ใช้เป็นแบบมาตรฐานกลางที่หน่วยงานผู้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณทุกหน่วยต้องใช้ โดยกำหนดหัวข้อโครงการให้ได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการพิจารณานำเสนอความเห็นของหน่วยงาน และการพิจารณาอนุมัติโครงการของผู้บริหาร

(๒) ผลการประเมินหัวข้อโครงการของผู้เชี่ยวชาญชี้ชัดว่าหัวข้อโครงการที่มีความสำคัญต่อการพิจารณาอนุมัติโครงการ อาทิ หลักการและเหตุผล กลุ่มเป้าหมายของโครงการ งบประมาณโครงการ วิธีดำเนินงานและกิจกรรมโครงการ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จึงจำเป็นต้องจัดการฝึกอบรมปฏิบัติการให้แก่บุคลากรผู้ทำหน้าที่จัดทำแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำโครงการได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียนโครงการที่ดี เพื่อให้เกิดความชัดเจนและง่ายต่อการพิจารณาอนุมัติโครงการอย่างสมเหตุสมผล

(๓) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อต่างๆของโครงการกับหัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งถือเป็นหัวใจของการเขียนโครงการ มีค่าค่อนข้างต่ำ ชี้ให้เห็นว่าผู้จัดทำโครงการไม่เข้าใจถึงความเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละหัวข้อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้การจัดทำโครงการขาดความเป็นเอกภาพ และไม่เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมทักษะกระบวนการคิดในการจัดทำโครงการ

(๔) หน่วยงานในสังกัด อบจ.นครสวรรค์ ที่รับผิดชอบโครงการในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของ อบจ.นครสวรรค์ ต้องกำกับดูแล การนำเสนอโครงการของหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ให้เป็นไปตามแบบมาตรฐานกลาง รวมทั้งการให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเพียงพอในแต่ละหัวข้อโครงการ พร้อมทั้งเสนอความเห็นอย่างตรงไปตรงมาแก่ผู้บริหาร อบจ. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๕) อบจ.นครสวรรค์ ต้องกำหนดมาตรการที่เข้มงวดและพอเพียงต่อการบริหารจัดการโครงการที่เสนอเข้าสู่การพิจารณาของ อบจ. เพื่อให้โครงการต่างๆ ที่ผ่านการพิจารณาของ อบจ. สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อประชาชน บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และสิ่งที่คาดหวังไว้จากการดำเนินงานโครงการ

(๖) อย่างไรก็ตามการเขียนและจัดทำโครงการเป็นเพียงการแสดงกรอบแนวคิดในการดำเนินงานที่มีรายละเอียดมากพอ ที่แสดงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น สิ่งที่สำคัญกว่าก็คือการนำโครงการที่จัดทำขึ้นไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังตามที่กำหนดไว้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ (หน่วยงานขอรับงบประมาณ) และหน่วยงานกำกับดูแล (หน่วยงานของ อบจ.) จะต้องร่วมกันติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงานโครงการของแต่ละโครงการในความรับผิดชอบว่าประสบความสำเร็จตาม
ตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแต่ละวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการต่อไป



บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นแนวคิดที่สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการในด้านต่างๆ ซึ่ง สำนักงาน ก.พ.ร. ได้พัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ส่วนราชการต่างๆ นำไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานไปสู่ระดับมาตรฐานสากล และเป็นกรอบในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาองค์การเป็นฐานสำหรับใช้ประโยชน์ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งสำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ แบ่งเป็น ๗ หมวด ได้แก่

- หมวดที่ ๑ การนำองค์กร
- หมวดที่ ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
- หมวดที่ ๓ การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
- หมวดที่ ๕ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
- หมวดที่ ๖ การจัดการกระบวนการ
- หมวดที่ ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ

ในการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนานี้จะดำเนินการในหมวดที่ ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการโดยมุ่งเน้นประเมินมิติที่ ๑) ด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติราชการ โดยพิจารณาในเรื่องผลการบรรลุความสำเร็จของยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงาน และมิติที่ ๒) ด้านคุณภาพการให้บริการ โดยพิจารณาในเรื่องผลความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนผลตัวชี้วัดที่สำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งต้องติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา โดยประกาศให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง แต่เนื่องจาก อบจ.มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งจังหวัด ๑ ๕ อำเภอ มีโครงการ ที่ดำเนินงานเป็นจำนวนมากดังนั้น หากให้สถาบันการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการติดตามและประเมินผล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงก็จะทำให้ อบจ.สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ดังนั้น อบจ.จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามขอบเขตหน้าที่ของ อบจ.ว่ามีข้อควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป จึงได้จัดทำโครงการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความพึงพอใจและศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘
๒. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์
๓. เพื่อวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ขอบเขตการศึกษา

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จะทำการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของ อบจ.โดยใช้กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการเป็นหลักในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ดังนี้

๑. การศึกษาความพึงพอใจและศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

การศึกษาในส่วนนี้ เป็นการสำรวจเพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ทั้งรายข้อคำถามและภาพรวม จำแนกตามยุทธศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งใช้ในการสำรวจความพึงพอใจของประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ จำนวน ๓ โครงการตามความประสงค์ของ อบจ.

๒. การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์

การศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นหลัก

๓. การวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

การศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้โครงการที่ได้รับอนุมัติจาก อบจ. ให้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๕๒ โครงการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. อบจ. หมายถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
๒. แผนยุทธศาสตร์หมายถึง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
๓. แผน ๓ ปีหมายถึง แผนพัฒนาสามปี (พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
๔. แผนการดำเนินงาน หมายถึงแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
๕. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ทุกระดับ ที่มีหน้าที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครสวรรค์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการกองหรือสำนักในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
๖. กรรมการสถานศึกษา หมายถึง กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
๘. ครูอาจารย์ หมายถึง ครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
๙. บุคลากร อื่น หมายถึง ข้าราชการ ลูกจ้าง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
๑๐. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
๑๑. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
๑๒. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์

บทที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของอบจ.

ประวัติความเป็นมาของอบจ.

อบจ. ได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๔๙๘ และประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๘ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บท ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีฐานะเป็นนิติบุคคลโดยมีอำนาจหน้าที่เช่นการรักษาความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชนการศึกษาการทำนุบำรุงศาสนา และการส่งเสริมวัฒนธรรมการสาธารณสุขการป้องกันโรคการบำบัดโรคและการจัดตั้งและบำรุงสถานพยาบาลฯ เป็นต้น

นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดยังอาจทำกิจการซึ่งอยู่นอกเขตเมื่อกิจการนั้นจำเป็นต้องทำและเป็นการเกี่ยวเนื่องกับกิจกรรมที่ดำเนินตามอำนาจหน้าที่ที่อยู่ในเขตของตน โดยได้รับความยินยอมจากสภาเทศบาลคณะกรรมการสุขาภิบาลสภาจังหวัดหรือสภาตำบลที่เกี่ยวข้องนั้นและได้รับอนุมัติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยแล้วด้วย และได้มีพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ ที่ได้ผ่านการพิจารณาของรัฐสภาและประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๑๔ ตอนที่ ๖๒ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ โดยใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ เป็นต้นมาพระราชบัญญัติดังกล่าวเป็นกฎหมายที่กล่าวถึงระเบียบวิธีการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นแทนที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๔๙๘ สำหรับเหตุผลของการใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้อาจพิจารณาได้จากบทบัญญัติของพระราชบัญญัติซึ่งระบุว่า "โดยที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๔๙๘ เป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นที่รับผิดชอบในพื้นที่ทั้งจังหวัดที่อยู่นอกเขตสุขาภิบาลและเทศบาลเมื่อได้มีพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ จึงมีการปรับปรุงบทและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งปรับปรุงโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เหมาะสมยิ่งขึ้น"

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ กำหนดให้มีหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งเรียกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอยู่ในทุกจังหวัดๆละ ๑ แห่งรวม ๗๕ แห่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมีพื้นที่รับผิดชอบทั่วทั้งจังหวัดโดยทำงานทับซ้อนกับพื้นที่ของหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นอื่นคือเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนั้น ๆ ปัจจุบันอบจ. ตั้งอยู่ที่ถนนสวรรควิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

สภาพทั่วไป

ลักษณะที่ตั้ง/อาณาเขต

ที่ตั้งเฉพาะ จังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ ๑๕ องศา ๔๐ ลิปดาเหนือกับละติจูด ๑๖ องศา ๑๐ ลิปดาเหนือ และระหว่างลองจิจูด ๙๙ องศา ๕ ลิปดาตะวันออก กับลองจิจูด ๑๐๐ องศา ๕๐ ลิปดาตะวันออก อยู่บริเวณตอนกลางของประเทศไทยเหนือเส้นศูนย์สูตร ค่อนไปซีกโลกด้านตะวันออก

ที่ตั้งสัมพันธ์ จังหวัดนครสวรรค์อยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง หรือภาคกลางตอนบนของประเทศไทย คาบเกี่ยวระหว่างภาคเหนือกับภาคกลาง ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือโดยทางรถยนต์ เป็นระยะทาง ๒๓๗ กิโลเมตร ทางรถไฟเป็นระยะทาง ๒๕๐ กิโลเมตร

อาณาเขต จังหวัดนครสวรรค์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ๘ จังหวัด คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

อำเภอขามเฒ่าลักษณะบุรี และอำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอสว่างอารมณ์ และอำเภอทัพทัน

อุทัยธานี อำเภอเมืองชัยนาท อำเภอสรรพยา และอำเภอมโนรมย์ จังหวัด

ชัยนาท อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ อำเภอหนองม่วง และ

อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบึงสามพัน และอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก อำเภอสว่างอารมณ์ และอำเภอลานสัก

จังหวัดอุทัยธานี

ขนาดและรูปร่าง

ขนาด จังหวัดนครสวรรค์มีพื้นที่ประมาณ ๙,๕๙๗ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๙๙๘,๕๔๘ ไร่ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๕ อำเภอ คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง อำเภอดงพิกุล อำเภอตากฟ้า อำเภอตาคลี อำเภอท่าตะโก อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอพยุหะคีรี อำเภอไพศาลี อำเภอลาดยาว อำเภอหนองบัว อำเภอแม่่วงก์ อำเภอชุมตาบง และอำเภอแม่เปินเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นๆ ในประเทศไทย นครสวรรค์เป็นจังหวัดขนาดกลาง

รูปร่าง ของจังหวัดนครสวรรค์มีลักษณะเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกกับทิศตะวันออก รูปร่างคล้ายกับผีเสื้อกางปีกบิน

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลไว้รวม ๓ วัตถุประสงค์ดังนี้

๓.๑ การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

การศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ อบจ. ได้พิจารณาคัดเลือกโครงการในแผนดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๓ โครงการที่มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค (ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ. และโครงการ การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด โดยได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑.๑

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ.จำแนกตามยุทธศาสตร์

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ.ตามแผนยุทธศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ.จำนวน ๓ โครงการที่ อบจ. พิจารณาคัดเลือก จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จำนวนรวม ๘๒๐ ตัวอย่าง

๓.๑.๒

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ. จำแนกตามยุทธศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการต่างๆ ของ อบจ. ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน ๓ แบบ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก) ซึ่งคณะผู้ศึกษาได้ออกแบบสอบถามเฉพาะแต่ละโครงการ โดยมีโครงสร้างหลัก ประกอบด้วยส่วนต่างๆ จำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป เป็นการสอบถามถึงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษา

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในการรับบริการ คณะผู้ศึกษาได้พิจารณาออกแบบข้อคำถามตามลักษณะของโครงการ เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะและความต้องการต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ. เป็น การสอบถามถึงผลกระทบในประเด็นปัญหาที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งความต้องการในการรับบริการจาก อบจ. โดยใช้ แบบสอบถามชนิดปลายเปิด

๓.๑.๓ การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล

การศึกษาคความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการ ดำเนินงานโครงการของ อบจ. จำแนกตามยุทธศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดเก็บและ การเก็บรวบรวมข้อมูล ความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือน กันยายน ๒๕๕๘ ถึง เดือน ตุลาคม ๒๕๕๘ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีวิธีดำเนินการ ๒ ลักษณะ ได้แก่ การลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล และการทอดแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวนตัวอย่างที่จัดเก็บ ๘ ๒๐ ตัวอย่าง รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย และ จำนวนตัวอย่างที่เก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	วิธีดำเนินการ	สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน ตัวอย่าง
แหล่งน้ำเพื่อ การเกษตรและ อูโภค บริโภค	การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อ การเกษตรและอุปโภค บริโภค -เจาะบ่อน้ำ บาดาล	ลงพื้นที่เก็บ รวบรวมข้อมูล	ต.เจริญผล ต. เนินศาลา ต.หนองกรด ต.บางมะฝ่อ ต.ท่าจั่ว ต. บางประมุง ต.หัวดง ต. อุดมธัญญา ต.ศาลเจ้าไก่ต่อ ต.หนองโพ ต.วังเมือง ต.ตากฟ้า ต.ลาดทิพรส ต.จันเสน ต.เนินขี้เหล็ก ต.วังข่าน ต.แม่เลย์	ประชาชนผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	๑๒๐
โครงสร้าง พื้นฐานและ ป้องกันบรรเทา สาธารณภัย	ปรับปรุงซ่อมแซมถนน ถ้ายโอนโดยใช้ เครื่องจักรกลและน้ำมัน ของอบจ.	ลงพื้นที่เก็บ รวบรวมข้อมูล	ต.บ้านแก่ง ต.หนองกระโดน ต.เขาดิน ต.วัดไทร ต.นครสวรรค์ตก ต.บางประมุง ต.หนองกรด ต.เนินกระพี ต.หาดสูง ต.โพธิ์ประสาธ ต.วังน้ำลัด ต.ไพศาลี ต.วังใหญ่ ต.สายลำโพง ต.วังมหากกร ต.พนมเศษ ต.หนองปลิง ต.เขาทอง ต.นิคมเขาบ่อแก้ว ต. สระทะเล ต.น้ำทรง ต.สะแกกรัง ต.ยางตาล ต.ลำพยนต์ ต.ลาดทิพรส ต.จันเสน ต.หัวหวาย ต.หนองโพ ต.ตาคลี ต.ช่องแค	ประชาชนผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	๓๕๐

ยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	วิธีดำเนินการ	สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนตัวอย่าง
			ต.วังข่าวน ต.เขาชนกัน ต.ลาดยาว ต.ห้วยน้ำหอม ต.พิบูล ต.ท่าไม้ ต.บางเคียน ต.เกยไชย ต.พันลาน		
การท่องเที่ยว	การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด	ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล	บึงบอระเพ็ด	นักท่องเที่ยว	๓๕๐
รวม					๘๒๐

๓.๑.๔ การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ. จำแนกตามแผนยุทธศาสตร์ คณะผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด ไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมการคำนวณค่าสถิติสำเร็จรูปด้วยเครื่องประมวลผล ดังนี้

๑) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ จำนวน (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

๒) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลงเป็นค่าร้อยละโดยนำมาคูณกับ ๒๐ การประเมินระดับความพึงพอใจนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๔.๒๑ – ๕.๐๐	๘๔.๒ – ๑๐๐.๐	มากที่สุด
๓.๔๑ – ๔.๒๐	๖๘.๒ – ๘๔.๐	มาก
๒.๖๑ – ๓.๔๐	๕๒.๒ – ๖๘.๐	ปานกลาง
๑.๘๑ – ๒.๖๐	๓๖.๒ – ๕๒.๐	น้อย
๑.๐๐ – ๑.๘๐	๒๐.๐ – ๓๖.๐	น้อยที่สุด

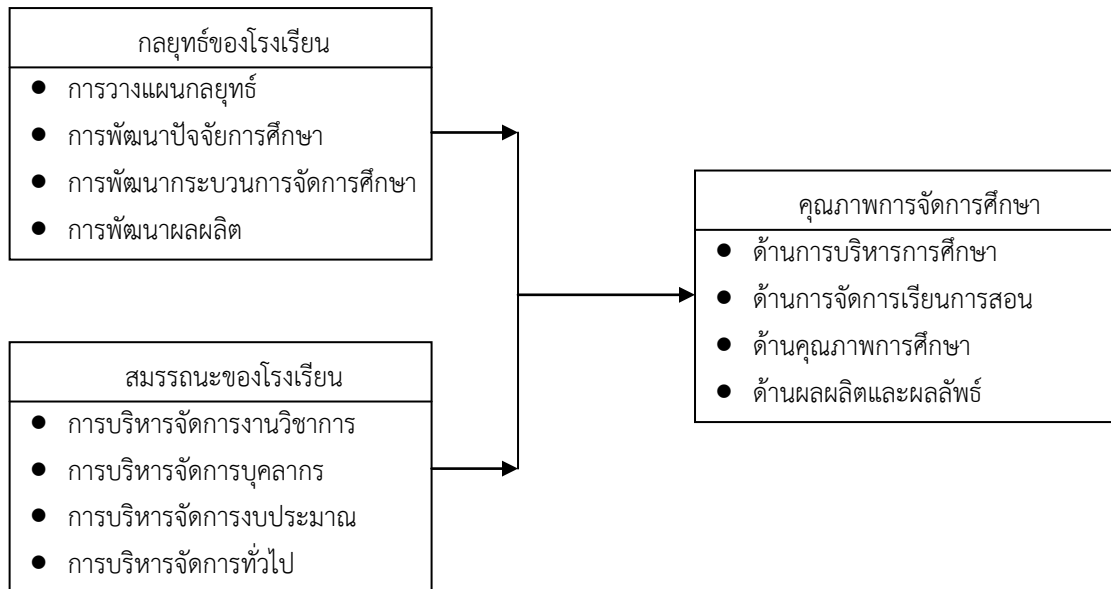
๓) วิเคราะห์ความต้องการและข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานโครงการของ อบจ. โดยวิธีการจัดกลุ่ม

๓.๒ การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

(จีรประวัติ)

นครสวรรค์

การศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จีรประวัติ) นครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นหลักในการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบแนวทางในการศึกษาไว้ดังนี้



๓.๒.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มกรรมการสถานศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มครูอาจารย์และบุคลากรอื่น และกลุ่มนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ประกอบด้วยตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมจำนวน ๑๑๔ คนดังนี้

(๑) กลุ่มผู้บริหาร	จำนวน ๒ คน
(๒) กลุ่มกรรมการสถานศึกษา	จำนวน ๓ คน
(๓) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๔ คน
(๔) กลุ่มผู้ปกครอง	จำนวน ๒๐ คน
(๕) กลุ่มครูอาจารย์และบุคลากรอื่น	จำนวน ๓๔ คน
(๖) กลุ่มนักเรียน	จำนวน ๕๑ คน

๓.๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยเครื่องมือ ๒ ชนิด

๑) แบบสอบถามใช้สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามกรอบแนวทางการศึกษาครอบคลุมองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ที่ศึกษา มีจำนวนข้อคำถามรวมทั้งสิ้น ๙๙ ข้อ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นประเภทมาตราส่วนประมาณ ๕ ระดับ พร้อมคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นอิสระ

๒) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ คณะผู้ศึกษาได้กำหนดประเด็นคำถามไว้ รวม ๓ ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ ๑ สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะขององค์กรในการดำเนินงานและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓ สอบถามแนวคิดและแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

แบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นจะใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ๕ กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มกรรมการสถานศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มครูอาจารย์และบุคลากรอื่น และกลุ่มนักเรียน

๓.๒.๓ การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล

การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลดังนี้

๑) จัดเก็บและรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรอื่น โดยการทอดแบบสอบถามแก่ กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๔ ตัวอย่าง โดยแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มเป้าหมายกระจายไปตามส่วนงานต่างๆ และให้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ ๑ สัปดาห์ และขอรับแบบสอบถามคืน ผลการจัดเก็บปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง ๓๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จัดเก็บและรวบรวมความเห็นจากกลุ่มผู้บริหารจำนวน ๒ คน กลุ่มกรรมการสถานศึกษาจำนวน ๓ คน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๔ คนกลุ่มผู้ปกครองจำนวน ๒๐ คน กลุ่มครูอาจารย์และบุคลากรอื่นจำนวน ๓๔ คนและกลุ่มนักเรียนจำนวน ๕๑ คน โดยวิธีการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการตามประเด็นคำถามที่คณะผู้ศึกษากำหนด

๓.๒.๔ การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล

๑) ข้อมูลที่จัดเก็บจากแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ (SPSS.) ดังนี้

(๑) ค่าสถิติมัชฌิมเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อคำถามทั้ง ๙๙ ข้อคำถาม

(๒) ค่าสถิติมัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมจำแนกตามองค์ประกอบและทุกปัจจัยที่ศึกษา

(๓) ค่าสถิติมัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมทุกองค์ประกอบ

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินตามค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับการประเมิน
๔.๒๑-๕.๐๐	พึงพอใจมากที่สุด
๓.๔๑-๔.๒๐	พึงพอใจมาก
๒.๖๑-๓.๔๐	พึงพอใจปานกลาง
๑.๘๑-๒.๖๐	พึงพอใจน้อย
๑.๐๐-๑.๘๐	พึงพอใจน้อยที่สุด

๒) ข้อมูลที่จัดเก็บจากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ ใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มความคิดเห็นของผู้รับการสัมภาษณ์ โดยภาพรวมทุกความคิดเห็นของผู้รับการสัมภาษณ์

๓.๓ การวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ การศึกษาวิเคราะห์โครงการตามวัตถุประสงค์ดังนี้

๓.๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์โครงการ ตามวัตถุประสงค์นี้ คณะผู้ศึกษาได้นำโครงการที่ อบจ. กำหนดจำแนกตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของ อบจ. จำนวน ๕๒ โครงการ จากจำนวนโครงการทั้งหมด ๓๕๗ โครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๕ โดยใช้หลักการในการคัดเลือกดังนี้ (๑) ครอบคลุมทุกประเด็นยุทธศาสตร์ (๒) โครงการที่คัดเลือกมีหัวข้อตามหลักการเขียนโครงการที่ดี และ (๓) เป็นโครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณมาก ผลการพิจารณาคัดเลือกโครงการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงรายชื่อและงบประมาณโครงการ ที่ อบจ. กำหนดให้ศึกษาวิเคราะห์ จำแนกตามประเด็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของ อบจ.

ยุทธศาสตร์	ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
การพัฒนาด้าน คมนาคมและ แหล่งน้ำ	๑	ก่อสร้างถนน ค .ส.ล. ภายในเขตเทศบาลตำบลหนองบัว เชื่อมต่อ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัด นครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๒	ก่อสร้างถนน ค .ส.ล.หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพต พิสัย จังหวัดนครสวรรค์	๒,๔๐๐,๐๐๐
	๓	ก่อสร้างถนน ค .ส.ล.หมู่ที่ ๙ ตำบลโคกเคี้ยว อำเภอไพศาลี เชื่อมต่อ ตำบลดอนคา อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๔	ก่อสร้างถนนลาดยางผิวจราจรเคพซีล หมู่ที่ ๑๙ ตำบลแม่เปิน อำเภอแม่เปิน เชื่อมต่อ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่ วังก์ จังหวัดนครสวรรค์	๑,๕๐๐,๐๐๐
	๕	ขุดลอกคลอง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลแม่เลย์ เชื่อมต่อ ตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่วังก์ จังหวัดนครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๖	ขุดลอกคลองพร้อมก่อสร้างฝายน้ำล้น หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบาง เคียน เชื่อมต่อ ตำบลโคกหม้อ อำเภอชุมแสง จังหวัด นครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๗	ขุดลอกคลองพร้อมก่อสร้างฝายน้ำล้น หมู่ที่ ๕,๘ ตำบลตากฟ้า อำเภอตากฟ้า เชื่อมต่อ หมู่ที่ ๘ ตำบลห้วยหอม อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์	๓,๐๐๐,๐๐๐
	๘	ขุดลอก คลองพร้อม ลาดคอนกรีตและลงลูกรังคันคลอง หมู่ที่ ๑๗ ตำบลดอนคา เชื่อมต่อ ตำบลท่าตะโก จังหวัด นครสวรรค์	๑,๗๐๐,๐๐๐
	๙	ขุดลอก คลองพร้อมวางท่อ ค .ส.ล. หมู่ที่ ๒ ตำบลโกรกพระ เชื่อมต่อ หมู่ที่ ๕ ตำบลบางมะฝ่อ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๑๐	ขุดลอกอ่างเก็บน้ำ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์	๓,๐๐๐,๐๐๐
	๑๑	ก่อสร้างโรงสูบน้ำพลังงานไฟฟ้า หมู่ที่ ๖ ตำบลพนมเศษ อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๑๒	จัดหาแหล่งน้ำสะอาดเพื่อการอุปโภค – บริโภค โดยการเจาะ บ่อน้ำบาดาล การเป่าล้างบ่อน้ำบาดาล ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘	๔,๒๖๑,๕๐๐
การพัฒนาด้าน การท่องเที่ยว	๑๓	ส่งเสริมการท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘	๓๔๔,๐๐๐
	๑๔	พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการร้านค้าในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครสวรรค์	๕๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
การพัฒนาด้าน การศึกษา กีฬา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๕	แข่งขันกีฬาภายนอก	๑,๐๐๐,๐๐๐
	๑๖	เข้าร่วมงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ภาคเหนือ)	๑,๐๐๐,๐๐๐
	๑๗	พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนนครสวรรค์อิงลิชโปรแกรม	๑,๘๐๐,๐๐๐
	๑๘	จัดหาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๑,๙๐๐,๐๐๐
	๑๙	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียน	๒๔๐,๐๐๐
	๒๐	ก่อสร้างโรงอาหาร	๘๑๕,๙๐๐
	๒๑	แข่งขันกีฬาฟุตบอล อบจ.ปทุมธานีเพื่อการพัฒนา	๑,๒๕๐,๐๐๐
	๒๒	ก่อสร้างสนามฟุตบอล ภายในโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว บึงบอระเพ็ด หมู่ที่ ๓ ตำบลแควใหญ่ อำเภอเมืองนครสวรรค์	๔,๒๐๐,๐๐๐
	๒๓	มหกรรมกีฬาข้ามปีจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๑๒	๑,๑๐๐,๐๐๐
	๒๔	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๑,๐๐๐,๐๐๐
	๒๕	ก่อสร้างศาลาการเปรียญ พุทธอุทยานนครสวรรค์ วัดภัทร สิทธิธรรม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	๑๐,๐๐๐,๐๐๐
	๒๖	ก่อสร้างพระอุโบสถ	๑๒๐,๗๙๐
	๒๗	ก่อสร้างศาลาธรรมสังเวชวัดเกาะแก้ว ตำบลบ้านแก่ง อำเภอ เมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	๑๒๐,๗๙๐
	๒๘	ซ่อมแซมปรับปรุงห้องป ระกอบพิธีทางศาสนาอิสลามสำหรับ ผู้หญิง ห้องน้ำ ห้องเอนกประสงค์ และที่ท่าละ หมาด ณ ศูนย์ จริยธรรม ประจำมัสยิดปากีสถานนครสวรรค์	๒๕๐,๐๐๐
	๒๙	ส่งเสริมสนับสนุนวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ประจำปี ประมาณ ๒๕๕๘	๓,๙๐๐,๐๐๐
	๓๐	ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปมวยไทย	๔,๐๐๐,๐๐๐
	๓๑	งานประเพณีแห่เจ้าพ่อ – เจ้าแม่ ศูนย์การค้านครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	๕,๖๐๐,๐๐๐
	๓๒	จัดงานประเพณีสงกรานต์ อำเภอแม่วงก์ ประจำปี ๒๕๕๘	๖๖๖,๐๐๐
	๓๓	จัดงานประเพณีแห่เทียนพรรษา อำเภอแม่วงก์ ประจำปี ๒๕๕๘	๓๓๓,๐๐๐
การพัฒนาและ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิต	๓๔	สงเคราะห์ครอบครัวผู้ประสบปัญหาเดือดร้อนและยากจน	๖๐๐,๐๐๐
	๓๕	ฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดนครสวรรค์	๓๐๐,๐๐๐
	๓๖	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาคประชาชนจังหวัดนครสวรรค์	๒,๕๐๐,๐๐๐
	๓๗	รณรงค์ป้องกันด้านภัยยาเสพติด	๓,๒๑๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
	๓๘	จัดหาเครื่องตรวจจับความเร็ว	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๓๙	แจกจ่ายน้ำอุปโภค บริโภคช่วยเหลือผู้ประสบภัยแล้ง	๙๐๐,๐๐๐
	๔๐	ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลสำคัญ	๕๐,๐๐๐
	๔๑	อบรมด้านการป้องกันภัยและระงับอัคคีภัย	๔๔,๔๐๐
	๔๒	รณรงค์ป้องกันและกำจัดเชื้อโรคที่เกิดจากเชื้อโรค เชื้อไวรัส เชื้อแบคทีเรีย ฯลฯ สัตว์ ยุง และแมลงต่างๆ ที่เป็นพาหะนำ เชื้อมาสู่คนปี พ.ศ.๒๕๕๘	๗,๘๑๐,๐๐๐
การบริหาร จัดการทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	๔๓	ปรับปรุงเตาเผาศพวัดกระดานหน้าแกล ให้เป็นเตาเผาศพ ปลอดมลพิษ	๒,๒๕๐,๐๐๐
	๔๔	ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายป่าชุมชน	๓๐๐,๐๐๐
	๔๕	เมืองสะอาด คนในชาติมีสุข บึงบอระเพ็ด ร่วมใจทำดี สามัคคี ถวายพ่อหลวง	ไม่ใช้งบประมาณ
	๔๖	ปณัตใจ เราทำได้	๔๐๐,๐๐๐
การบริหาร กิจการบ้านเมือง ที่ดี	๔๗	ฝึกอบรมเพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย และสร้างความปรองดองสมานฉันท์เพื่อการ ปฏิรูป	๕๗๐,๐๐๐
	๔๘	จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครสวรรค์	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๔๙	สัมมนาอบรม ศึกษาดูงานการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารท้องถิ่นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครสวรรค์ และข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครสวรรค์	๗,๔๐๐,๐๐๐
	๕๐	ฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการจัดทำและประสานแผนพัฒนา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ	๕๐๐,๐๐๐
	๕๑	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างข้อมูลแผนที่ด้วยระบบ คอมพิวเตอร์และประยุกต์ใช้ร่วมกับแผนที่ฐานในระบบ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)	๓๐๐,๐๐๐
	๕๒	พัฒนาบุคลากรสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์	๑,๐๐๐,๐๐๐

๓.๓.๒ วิธีการที่ใช้ในการศึกษา

คณะผู้ศึกษาได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำและวิเคราะห์โครงการจำนวน ๘ คน ทำการประเมินคุณภาพการจัดทำโครงการกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๕๒ โครงการ โดยประเมินจากหัวข้อสำคัญในการเขียนโครงการตามหลักการเขียนโครงการที่ดีจำนวน ๗ หัวข้อ ได้แก่ (๑) ชื่อโครงการ (๒) หลักการและเหตุผลของโครงการ (๓) วิธีการดำเนินงานโครงการ (๔) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ (๕) งบประมาณของโครงการ (๖) ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ และ (๗) วัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งคณะผู้ประเมินโครงการเห็นพ้องต้องกันว่าสมควรใช้มาตราการประเมินระดับคุณภาพหัวข้อโครงการเป็น ๕ ระดับดังนี้

ระดับดีมาก ประเมินให้ได้รับคะแนน ๕ คะแนน

ระดับดี ประเมินให้ได้รับคะแนน ๔ คะแนน

ระดับพอใช้ ประเมินให้ได้รับคะแนน ๓ คะแนน

ระดับควรปรับปรุง ประเมินให้ได้รับคะแนน ๒ คะแนน

ระดับต้องปรับปรุง ประเมินให้ได้รับคะแนน ๑ คะแนน

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินตามค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับการประเมิน
๔.๒๑-๕.๐๐	พึงพอใจมากที่สุด
๓.๔๑-๔.๒๐	พึงพอใจมาก
๒.๖๑-๓.๔๐	พึงพอใจปานกลาง
๑.๘๑-๒.๖๐	พึงพอใจน้อย
๑.๐๐-๑.๘๐	พึงพอใจน้อยที่สุด

จากนั้นนำผลการประเมินหัวข้อที่กำหนดในแต่ละโครงการของผู้ประเมินทุกคนไปคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้เป็นตัวแทนข้อมูลในแต่ละหัวข้อของแต่ละโครงการ ผลการดำเนินงานจะได้ข้อมูลจำนวน ๗ ชุดๆละ ๕๒ ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อโครงการดังนี้

๑. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_1)
๒. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง หลักการและเหตุผลของโครงการกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ (r_2)
๓. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง วิธีดำเนินงานโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_3)
๔. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง กลุ่มเป้าหมายของโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_4)

๕. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง งบประมาณที่ใช้ในโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_5)

๖. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ผลที่คาดหวังจากการดำเนินโครงการกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ (r_6)

๓.๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ศึกษาได้จัดประชุมคณะผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำและวิเคราะห์โครงการรวม ๓ ครั้ง เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ของ อบจ. กำหนดแนวทางการประเมินตามหลักการเขียนโครงการที่ดี และกำหนดมาตรการการประเมินระดับคุณภาพของการเขียนโครงการเพื่อใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

จากนั้นได้จัดส่งแบบประเมินคุณภาพหัวข้อโครงการที่คณะผู้ศึกษาจัดทำขึ้นให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทำการประเมินหัวข้อโครงการทั้ง ๗ หัวข้อจำนวน ๕๒ โครงการโดยอิสระและเก็บรวบรวมแบบประเมินคุณภาพฯ จากผู้ประเมินแต่ละคนเพื่อนำผลการประเมินไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

๓.๓.๔ การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล

คณะผู้ศึกษานำผลการประเมินคุณภาพหัวข้อโครงการจำนวน ๕๒ โครงการ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๘ คน ไปวิเคราะห์และประมวลผลหาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ (SPSS) ดังนี้

(๑) คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละหัวข้อโครงการของแต่ละโครงการ

(๒) นำค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ผลการประเมินคุณภาพที่คำนวณได้ในข้อ (๑) ในแต่ละหัวข้อโครงการของแต่ละโครงการ เป็นตัวแทนข้อมูลแต่ละชุด (๗ ชุดและ ๕๒ ข้อมูล) ไปคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient Correlation) โดยกำหนดให้วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นตัวแปรตาม และหัวข้อโครงการอื่นๆแต่ละหัวข้อโครงการเป็นตัวแปรต้น

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

การศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ อบจ. ได้พิจารณาคัดเลือกโครงการในแผนดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๓ โครงการที่มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค (ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ. และโครงการ การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

๔.๑ โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค - ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล

จำนวน ๑๒๐ ตัวอย่าง

๑) ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ค่าร้อยละ
เพศ ชาย	๔๘	๔๐.๐
หญิง	๗๒	๖๐.๐
อายุ ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๑	๐.๘
๒๐ - ๓๐ ปี	๘	๖.๗
๓๑ - ๔๐ ปี	๑๙	๑๕.๘
๔๑ - ๕๐ ปี	๓๕	๒๙.๒
๕๑ - ๕๙ ปี	๓๙	๓๒.๕
๖๐ ปีขึ้นไป	๑๘	๑๕.๐
อาชีพ เกษตรกร	๗๔	๖๑.๗
ค้าขาย	๒๓	๑๙.๒
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๕	๔.๒
ธุรกิจส่วนตัว	๕	๔.๒
รับจ้างทั่วไป	๑๒	๑๐.๐
นักเรียน/นักศึกษา	๑	๐.๘
รายได้ ไม่มีรายได้	๕	๔.๒
ต่ำกว่า ๕ ,๐๐๐	๑๖	๑๓.๓
๕ ,๐๐๐-๑๐,๐๐๐	๗๔	๖๑.๗
๑๐ ,๐๐๐-๒๐,๐๐๐	๒๔	๒๐.๐
มากกว่า ๒๐ ,๐๐๐	๑	๐.๘

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ค่าร้อยละ
วุฒิการศึกษา ไม่ได้ศึกษา	๙	๗.๕
ประถมศึกษา	๖๙	๕๗.๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๗.๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช	๒๓	๑๙.๒
อนุปริญญา/ปวส	๔	๓.๓
ปริญญาตรี	๕	๔.๒
สูงกว่าปริญญาตรี	๑	๐.๘

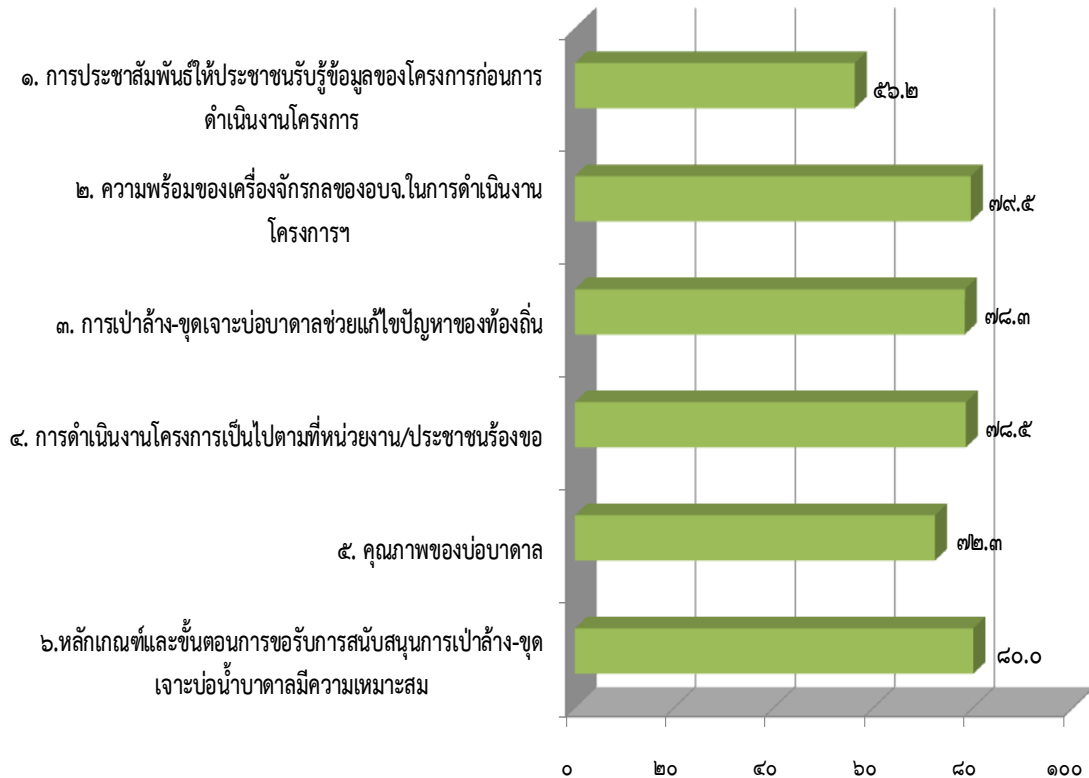
จากตารางที่ ๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ อายุ ๕๑-๕๙ ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕ อาชีพเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ รายได้ ๕ ,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ ระดับการศึกษาประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕

๒) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของความพึงพอใจ และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ จำแนกตามข้อคำถาม

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับรู้ข้อมูลของโครงการก่อนการดำเนินงานโครงการ	๒.๘๑	๕๖.๒	ปานกลาง
๒. ความพร้อมของเครื่องจักรกลของอบจ.ในการดำเนินงานโครงการฯ	๓.๙๘	๗๙.๕	มาก
๓. การเป่าล้าง- ขุดเจาะบ่อบาดาลช่วยแก้ไขปัญหาน้ำของท้องถิ่น	๓.๙๒	๗๘.๓	มาก
๔. การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามที่หน่วยงาน/ประชาชนร้องขอ	๓.๙๓	๗๘.๕	มาก
๕. คุณภาพของบ่อบาดาล	๓.๖๒	๗๒.๓	มาก
๖. หลักเกณฑ์และขั้นตอนการขอรับการสนับสนุนการเป่าล้าง-ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลมีความเหมาะสม	๔.๐๐	๘๐.๐	มาก
ความพึงพอใจเฉลี่ย	๓.๗๑	๗๔.๑	มาก

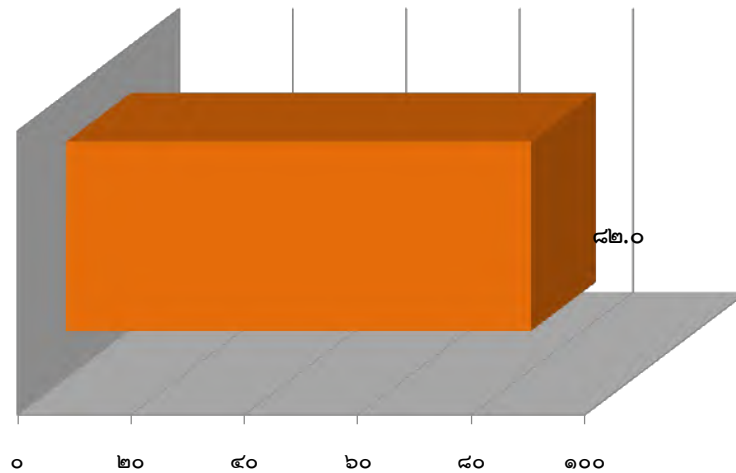
ภาพที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค – ชุมเจาะบ่อน้ำบาดาล



ร้อยละความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เท่ากับ ๗๔.๑

จากภาพที่ ๑ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค – ชุมเจาะบ่อน้ำบาดาลเฉลี่ยในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๕๖.๒ ถึง ๘๐.๐

ภาพที่ ๒ แสดงความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและ
อุปโภคบริโภค-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาล



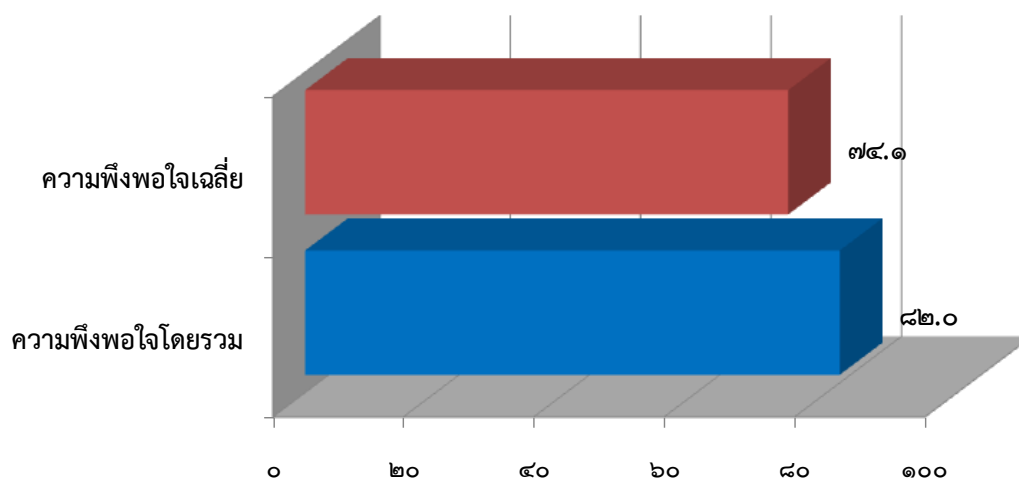
ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจโดยรวม เท่ากับ ๘๒.๐

จากภาพที่ ๒ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและ
อุปโภคบริโภค-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาลอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐

ตารางที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวม

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจเฉลี่ย	๓.๗๖	๗๔.๑	มาก
ความพึงพอใจโดยรวม	๔.๑๐	๘๒.๐	มาก

ภาพที่ ๓ เปรียบเทียบค่าร้อยละของความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาล



จากภาพที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวม มีความพึงพอใจสูงกว่าความพึงพอใจเฉลี่ย ร้อยละ ๗.๙

๔.๑.๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์

จำนวน ๓๕๐ ตัวอย่าง

๑) ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ค่าร้อยละ
เพศ ชาย	๑๓๓	๓๘.๐
หญิง	๒๑๗	๖๒.๐
อายุ ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๓	๐.๙
๒๐ - ๒๙ ปี	๒๕	๗.๑
๓๐ - ๓๙ ปี	๖๖	๑๘.๙
๔๐ - ๔๙ ปี	๘๘	๒๕.๑
๕๐ - ๕๙ ปี	๑๐๔	๒๙.๗
๖๐ ปีขึ้นไป	๖๔	๑๘.๓
อาชีพ เกษตรกร	๑๕๘	๔๕.๑
ค้าขาย	๑๕๔	๔๔.๐
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๖	๑.๗
ธุรกิจส่วนตัว	๙	๒.๖
รับจ้างทั่วไป	๑๗	๔.๙
นักเรียน/นักศึกษา	๒	๐.๖
อื่นๆ	๔	๑.๑
รายได้ ไม่มีรายได้	๓๔	๙.๗
ต่ำกว่า ๕ ,๐๐๐	๘๖	๒๔.๖
๕ ,๐๐๐-๑๐,๐๐๐	๑๘๒	๕๒.๐
๑๐ ,๐๐๑-๒๐,๐๐๐	๔๔	๑๒.๖
มากกว่า ๒๐ ,๐๐๐	๔	๑.๑
วุฒิการศึกษา ไม่ได้ศึกษา	๓๘	๑๐.๙
ประถมศึกษา	๑๙๘	๕๖.๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒	๙.๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	๖๘	๑๙.๔
อนุปริญญา/ปวส.	๙	๒.๖
ปริญญาตรี	๕	๑.๔

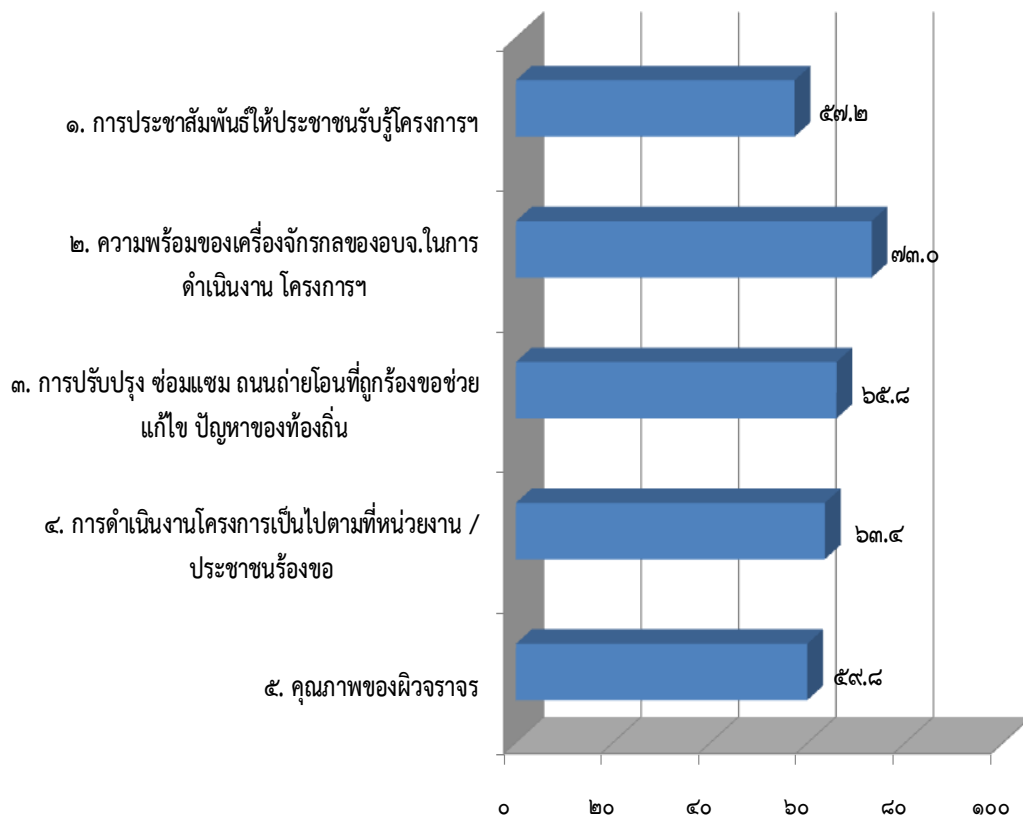
จากตารางที่ ๖ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้รับบริการหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐ อายุ ๕๐-๕๙ ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗ ประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑ มีรายได้ระหว่าง ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐ ระดับการศึกษาประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖

๒) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของความพึงพอใจ และระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันขอ ง อบจ. นครสวรรค์ จำแนกตามรายข้อคำถาม

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับรู้โครงการฯ	๒.๘๖	๕๗.๒	ปานกลาง
๒. ความพร้อมของเครื่องจักรกลของอบจ.ในการดำเนินงานโครงการฯ	๓.๖๕	๗๓.๐	มาก
๓. การปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ้ายโอนที่ถูกร้องขอช่วยแก้ไข ปัญหาของท้องถิ่น	๓.๒๙	๖๕.๘	ปานกลาง
๔. การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามที่หน่วยงาน / ประชาชน ร้องขอ	๓.๑๗	๖๓.๔	ปานกลาง
๕. คุณภาพของผิวจราจร	๒.๙๙	๕๙.๘	ปานกลาง
ความพึงพอใจเฉลี่ย	๓.๑๙	๖๓.๘	ปานกลาง

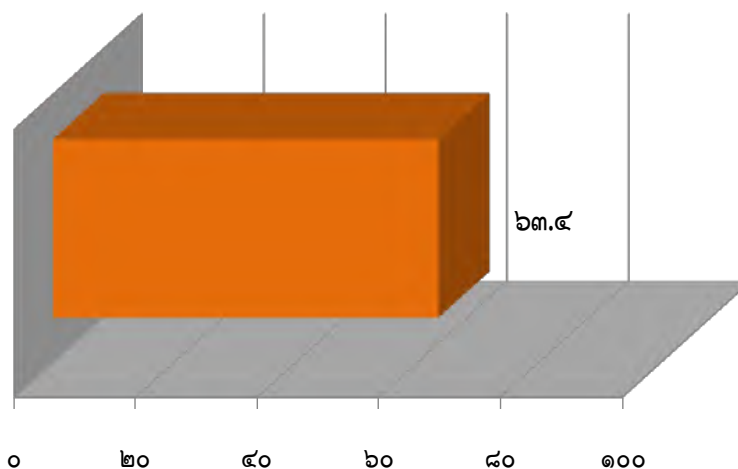
ภาพที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์



ร้อยละความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ้ายโอนเท่ากับ ๖๓.๘

จากภาพที่ ๔ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์ เฉลี่ยในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๕๗.๒ ถึง ๗๓.๐

ภาพที่ ๕ แสดงความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์



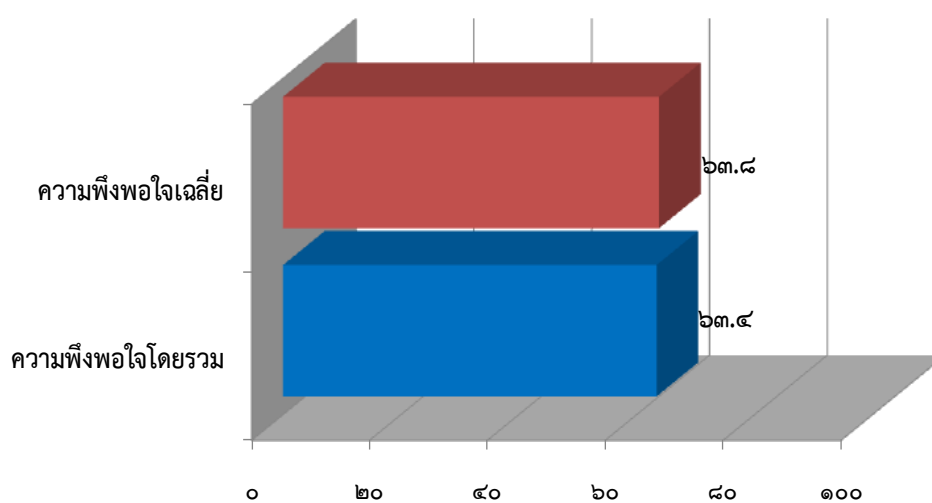
ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจโดยรวม เท่ากับ ๖๓.๔

จากภาพที่ ๕ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔

ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวม

ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจเฉลี่ย	๓.๑๙	๖๓.๘	ปานกลาง
ความพึงพอใจโดยรวม	๓.๑๗	๖๓.๔	ปานกลาง

ภาพที่ ๖ เปรียบเทียบ ความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการปรับปรุง
ซ่อมแซมถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์



จากภาพที่ ๖ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวม มีความพึงพอใจสูงกว่าความพึงพอใจเฉลี่ย ร้อยละ ๐.๔

๑.๓ โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด

๑) ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ค่าร้อยละ
เพศ ชาย	๑๖๖	๔๗.๔
หญิง	๑๘๔	๕๒.๖
อายุ ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๑๑๕	๓๒.๙
๒๐ - ๒๙ ปี	๘๗	๒๔.๙
๓๐ - ๓๙ ปี	๘๐	๒๒.๙
๔๐ - ๔๙ ปี	๔๕	๑๒.๙
๕๐ - ๕๙ ปี	๒๐	๕.๗
๖๐ ปีขึ้นไป	๓	๐.๙
อาชีพ เกษตรกร	๒๐	๕.๗
ค้าขาย	๒๐	๕.๗
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๗๖	๒๑.๗
พนักงานบริษัท	๖๑	๑๗.๔
ธุรกิจส่วนตัว	๑๘	๕.๑
รับจ้างทั่วไป	๑๔	๔.๐
นักเรียน/นักศึกษา	๑๓๖	๓๘.๙
อื่นๆ	๕	๑.๔
รายได้ ไม่มีรายได้	๑๒๙	๓๖.๙
ต่ำกว่า ๕ ,๐๐๐	๑๐	๒.๙
๕ ,๐๐๐-๑๐,๐๐๐	๕๐	๑๔.๓
๑๐ ,๐๐๑-๒๐,๐๐๐	๗๗	๒๒.๐
มากกว่า ๒๐ ,๐๐๐	๘๔	๒๔.๐
วุฒิการศึกษา ไม่ได้ศึกษา	๒	๐.๖
ประถมศึกษา	๘๙	๒๕.๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘	๘.๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	๔๘	๑๓.๗
อนุปริญญา/ปวส.	๒๕	๗.๑
ปริญญาตรี	๑๔๑	๔๐.๓
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๗	๔.๙

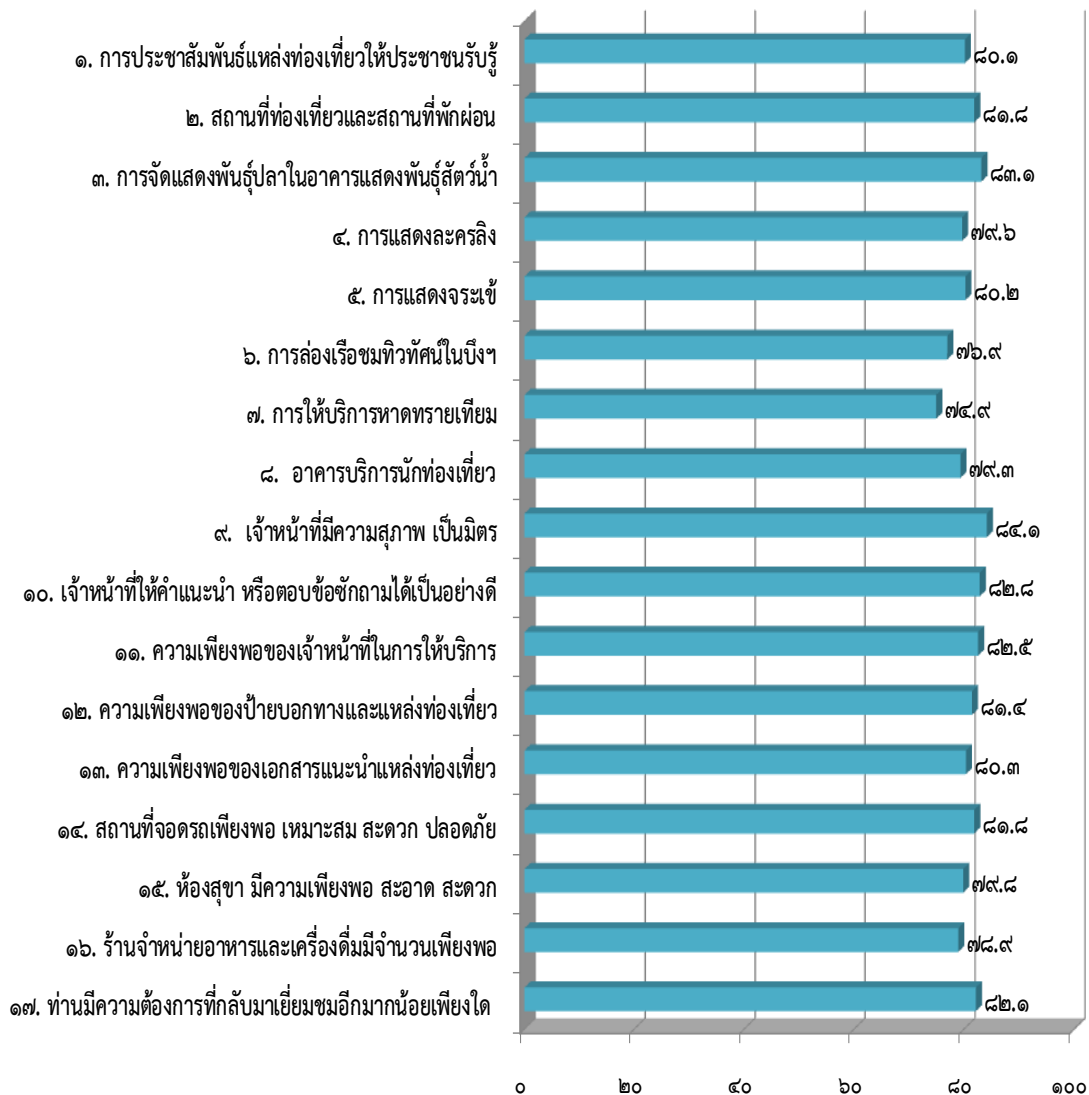
จากตารางที่ ๙ พบว่า นักท่องเที่ยวเป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ อายุต่ำกว่า ๒๐ ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙ ประกอบอาชีพนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙ ไม่มีรายได้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙ ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓

๒) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของความพึงพอใจ และระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด จำแนกตามข้อความ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. การประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวให้ประชาชนรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ	๔.๐๐	๘๐.๑	มาก
๒. สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่พักผ่อน	๔.๐๙	๘๑.๘	มาก
๓. การจัดแสดงพันธุ์ปลาในอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ	๔.๑๕	๘๓.๑	มาก
๔. การแสดงละครลิง	๓.๙๘	๗๙.๖	มาก
๕. การแสดงจระเข้	๔.๐๑	๘๐.๒	มาก
๖. การล่องเรือชมทิวทัศน์ในบึงฯ	๓.๘๕	๗๖.๙	มาก
๗. การให้บริการหาทรายเทียม	๓.๗๔	๗๔.๙	มาก
๘. อาคารบริการนักท่องเที่ยว	๓.๙๖	๗๙.๓	มาก
๙. เจ้าหน้าที่มีความสุภาพ เป็นมิตร	๔.๒๐	๘๔.๑	มาก
๑๐. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ หรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี	๔.๑๔	๘๒.๘	มาก
๑๑. ความเพียงพอของเจ้าหน้าที่ในการให้บริการ	๔.๑๒	๘๒.๕	มาก
๑๒. ความเพียงพอของป้ายบอกทางและแหล่งท่องเที่ยว	๔.๐๗	๘๑.๔	มาก
๑๓. ความเพียงพอของเอกสารแนะนำแหล่งท่องเที่ยว	๔.๐๑	๘๐.๓	มาก
๑๔. สถานที่จอดรถเพียงพอ เหมาะสม สะดวก ปลอดภัย	๔.๐๙	๘๑.๘	มาก
๑๕. ห้องสุขา มีความเพียงพอ สะอาด สะดวก	๓.๙๙	๗๙.๘	มาก
๑๖. ร้านจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มมีจำนวนเพียงพอ / สะอาด / มีคุณภาพ / ปลอดภัยต่อการบริโภค และราคายุติธรรม	๓.๙๕	๗๘.๙	มาก
๑๗. ท่านมีความต้องการที่จะกลับมาเยี่ยมชมแหล่งท่องเที่ยวนี้อีกมากน้อยเพียงใด	๔.๑๐	๘๒.๑	มาก
ความพึงพอใจเฉลี่ย	๔.๐๒	๘๐.๕	มาก

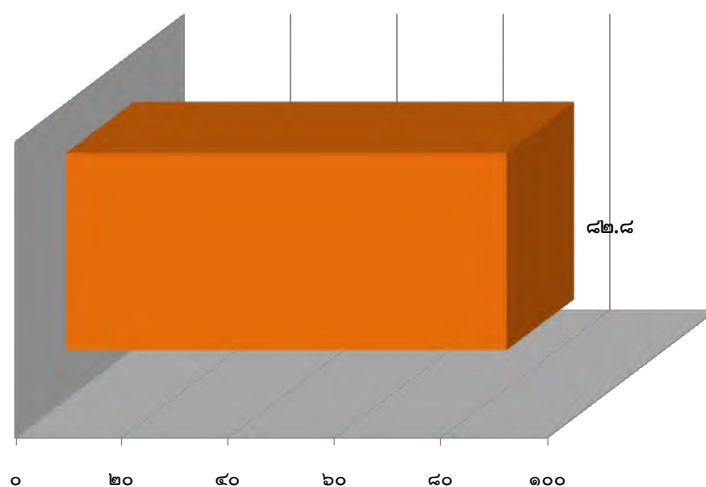
ภาพที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด



ร้อยละความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดเท่ากับ ๘๐.๕

จากภาพที่ ๗ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดเฉลี่ยในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐. ๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๗๔.๙ ถึง ๘๔.๑

ภาพที่ ๘ แสดงความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด



ร้อยละของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจโดยรวม เท่ากับ ๘๒.๘

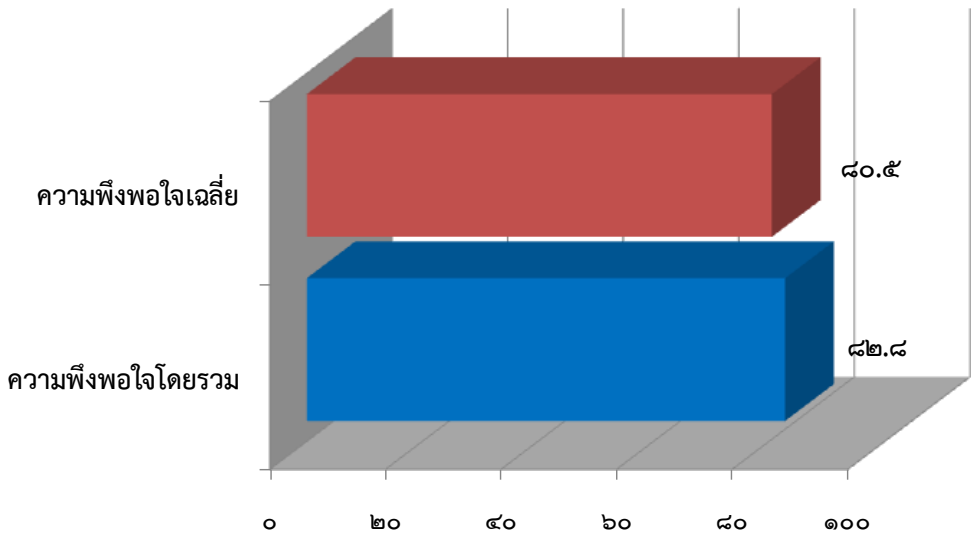
จากภาพที่ ๘ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘

๑.๓.๒.๓ เปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวม

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวม

ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจเฉลี่ย	๔.๐๓	๘๐.๕	มาก
ความพึงพอใจโดยรวม	๔.๑๔	๘๒.๘	มาก

ภาพที่ ๙ เปรียบเทียบความพึงพอใจเฉลี่ยและความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด



จากภาพที่ ๙ พบว่า ความพึงพอใจเฉลี่ย มีความพึงพอใจสูงกว่าความพึงพอใจโดยรวม ร้อยละ ๒.๓

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูลปรากฏดังนี้

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

คณะผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ไว้เป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มกรรมการสถานศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน จากนั้นได้นำผลการสัมภาษณ์จากทุกกลุ่มมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มความคิดเห็นและ/หรือความต้องการ กำหนดเป็นประเด็นเพื่อนำเสนอต่อไป

การนำเสนอความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคณะผู้ศึกษาจะนำเสนอตามกรอบแนวทางในการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ กลยุทธ์ของโรงเรียน สมรรถนะขององค์กร และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านกลยุทธ์

ปัจจัยทางการศึกษา	กระบวนการจัดการศึกษา	ผลผลิตทางการศึกษา
๑. โรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาที่ดีมีเป้าหมายชัดเจน และมีความยืดหยุ่น	๑. สร้างระบบและกลไกในการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน	๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพมีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษากว้างไกล และมีประสบการณ์ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและต่อเนื่อง	๒. จัดระบบการบริหารงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอย่างแท้จริง	๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว สามารถศึกษาต่อและ/หรือ ทำงานหารายได้ช่วยเหลือตนเองได้
๓. ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓. พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๓. นักเรียนมีวินัยในตนเองมีค่านิยมที่เหมาะสม เคารพกฎหมายไม่ทุจริตคอร์รัปชัน
๔. สรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ระบบคุณธรรม	๔. ใช้ปัจจัยประมาณให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนเต็มประสิทธิภาพและคุ้มค่า	๔. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม
๕. การคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเข้าศึกษา โดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสมจะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน	๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มข้นและเข้มแข็ง	๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารเบื้องต้นกับพลเมืองอาเซียนและชาวต่างประเทศได้ตามสมควร
๖. สนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	๖. เน้นกระบวนการส่งเสริมสร้างวินัยให้แก่นักเรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และการดำรงชีวิต	๖. นักเรียนได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสังคมและวัฒนธรรมกับพลเมืองอาเซียนตามสมควร

ปัจจัยทางการศึกษา	กระบวนการจัดการศึกษา	ผลผลิตทางการศึกษา
๗. มีอิสระในการบริหารการศึกษา ภายใต้กรอบของกฎหมาย		

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านสมรรถนะองค์กร

การพัฒนางานวิชาการ	การพัฒนางานบุคลากร	การพัฒนางานงบประมาณ	การพัฒนางานอื่น
๑. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ๒. จัดหาเทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ๓. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔. ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการทุกสาระความรู้ให้พร้อมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๕. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	๑. จัดหาเทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร ๒. พัฒนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและความเชี่ยวชาญในสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ๓. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในงานที่ตนรับผิดชอบ ๔. พัฒนาผู้บริหารครู อาจารย์และบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผน การจัดทำโครงการและการบริหารจัดการแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอาจารย์และบุคลากรอื่นของโรงเรียน	๑. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายประจำและค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ยากไร้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และตกอยู่ในสภาวะผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ๓. พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรอื่นของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และมีความรู้ความเข้าใจระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔. พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความเข้าใจการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ ๕. กำกับดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑. ให้ความสำคัญกับงานประชาสัมพันธ์เพื่อให้โรงเรียน เป็นที่รู้จักของชาวนครสวรรค์และจังหวัดใกล้เคียง ๒. สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน ให้แก่สาธารณชนที่หลากหลายรูปแบบ ๓. สร้างความโดดเด่นในความสามารถของครู อาจารย์และนักเรียนของโรงเรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เป็นต้น ๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ๕. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่เอื้อต่อการศึกษาลำเลียง ได้แก่ หอพัก รถรับส่ง บริการอาหารกลางวันที่สะอาดและปลอดภัย เป็นต้น

การพัฒนางานวิชาการ	การพัฒนางานบุคลากร	การพัฒนางานงบประมาณ	การพัฒนางานอื่น
๖. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับครูอาจารย์และนักเรียน ๗. จัดระบบการติดตามและการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว ๘. โรงเรียนควรมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูอาจารย์และนักเรียน ๙. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการให้แก่นักเรียน ๑๐. สร้างเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอื่นให้แก่ครูอาจารย์ บุคลากรอื่น และนักเรียน ๑๑. สร้างทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๑๒. บริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี	๖. การสรรหาและคัดเลือกครูอาจารย์ให้ทำหน้าที่สอน ภาษาต่างประเทศต้องคำนึงถึงความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างครูอาจารย์กับนักเรียนด้วย ๗. จัดระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นปฏิบัติหน้าที่ของตนเต็มประสิทธิภาพ ๘. จัดระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่า เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	๖. บริหารการเงินของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลด้วยความโปร่งใส สุจริต	๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ บุคลากรอื่น และนักเรียนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและการแข่งขันที่หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจัดขึ้น

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการ	การจัดการศึกษา	จุดมุ่งเน้นเชิงคุณภาพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ
๑. ใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการบริหารและดำเนินการจัดการศึกษา ๒. สนับสนุนงบประมาณที่ต้องใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้เพียงพอต่อความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา ๓. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และให้อิสระทางวิชาการแก่โรงเรียนภายใต้กรอบของกฎหมาย	๑. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้านวิชาสายสามัญควบคู่ไปกับวิชาสายอาชีพ ๓. ผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นของโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	๑. มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดนครสวรรค์ ๒. มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๓. ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการพื้นฐานการศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับที่พึงพอใจ	๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนและไม่มีโอกาสศึกษาต่อสามารถประกอบสัมมาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ ๓. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการสอบแข่งขันและคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ในสัดส่วนที่เหมาะสม
๔. สนับสนุนการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕. มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ	๔. ผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นประพฤติปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลอื่น ๕. มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ๖. จัดการศึกษาให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๗. จัดการศึกษาให้เอื้อต่อการสอบแข่งขันคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		๔. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผู้มีวินัยเคารพกฎกติกาของสังคมและเคารพกฎหมาย ๕. โรงเรียน ได้รับการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธาจากบุคคลโดยทั่วไป

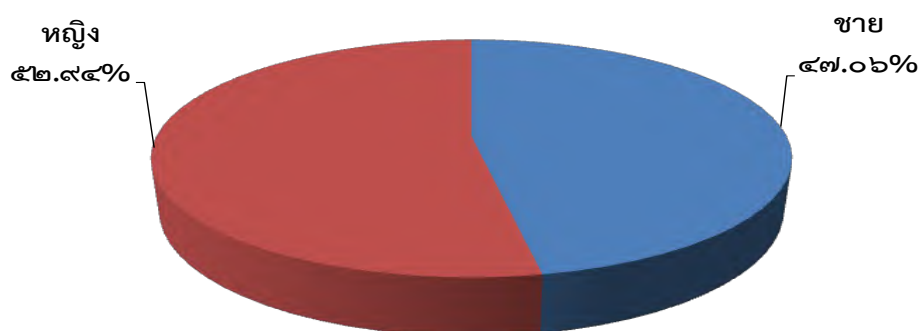
๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและตำแหน่ง

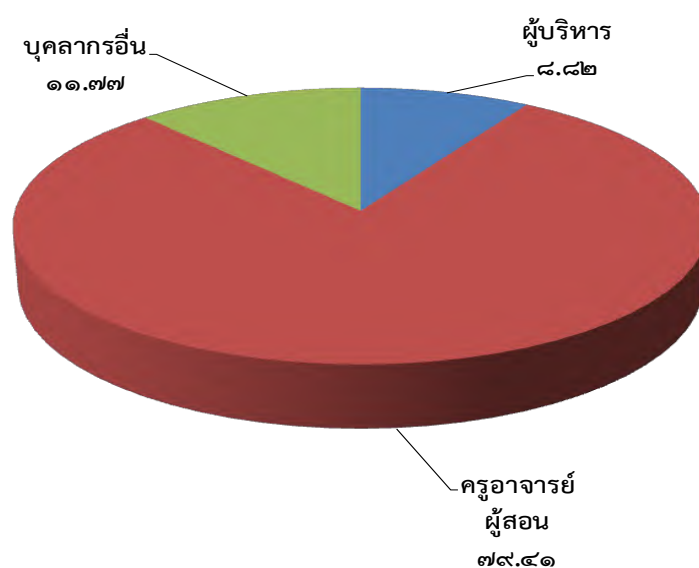
ผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๖	๔๗.๐๖
	หญิง	๑๘	๕๒.๙๔
	รวม	๓๔	๑๐๐.๐๐
ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	๓	๘.๘๒
	ครูอาจารย์ผู้สอน	๒๗	๗๙.๔๑
	บุคลากรอื่น	๔	๑๑.๗๗
รวม		๓๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและหญิงพอกัน และผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนมากที่สุด ร้อยละ ๗๙.๔๑ รองลงมาเป็นบุคลากรอื่น ร้อยละ ๑๑.๗๗ และเป็นผู้บริหารน้อยที่สุด ร้อยละ ๘.๘๒

ภาพที่ ๑๐ แสดงสัดส่วนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ



ภาพที่ ๑๑ แสดงสัดส่วนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง



ตารางที่ ๑๖ แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายการข้อคำถาม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลการจัดทำแผนกลยุทธ์	๓.๖๕	.๖๔๖	มาก
๒. การใช้ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอกที่เป็นจริงในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓.๖๒	.๖๔๗	มาก
๓. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓.๕๙	.๗๘๓	มาก
๔. ใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่ชัดเจน	๓.๙๑	.๘๓๐	มาก
๕. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้	๓.๗๔	.๗๕๑	มาก
๖. วิสัยทัศน์ที่กำหนดมีความท้าทาย	๓.๗๑	.๗๑๙	มาก
๗.การกำหนดพันธกิจมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	๓.๘๕	.๘๕๒	มาก
๘. การกำหนดเป้าประสงค์ตลอดจนตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จที่ท้าทาย	๓.๖๕	.๖๙๑	มาก
๙. การนำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	๓.๖๒	.๗๗๙	มาก
๑๐. กลยุทธ์ที่กำหนดมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	๓.๔๔	.๘๒๔	มาก
๑๑. กลยุทธ์สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้	๓.๕๖	.๗๘๖	มาก
๑๒. กลยุทธ์สามารถแสดงให้เห็นแนวทางสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้	๓.๕๓	.๘๙๖	มาก
๑๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์	๓.๖๘	.๘๐๖	มาก
๑๔. การแปลงกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี	๓.๖๒	.๖๐๔	มาก
๑๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน	๓.๕๖	.๗๐๕	มาก
๑๖. กำหนดหน่วยงานในการรับผิดชอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนด	๓.๕๙	.๗๐๑	มาก
๑๗. จัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรที่เหมาะสมกับกลยุทธ์ที่กำหนด	๓.๖๒	๑.๐๑๕	มาก
๑๘. การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	๓.๕๓	.๗๐๖	มาก
๑๙. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์	๓.๗๔	.๗๑๐	มาก
๒๐. มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๓.๕๓	.๗๐๖	มาก
๒๑. มีการเปรียบเทียบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดกับการศึกษาที่ผ่านมา	๓.๕๐	.๗๘๘	มาก
๒๒. การรายงานประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๕	.๘๑๒	มาก
๒๓. มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	๓.๗๖	.๗๔๑	มาก
๒๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๗	.๗๙๗	มาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๒๕. บุคลากรมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู โดยได้รับการพัฒนาความสามารถตรงตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	๔.๑๒	.๗๖๙	มาก
๒๖. โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๓.๘๕	.๖๕๗	มาก
๒๗. โรงเรียนมีทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	๓.๖๕	.๗๗๔	มาก
๒๘. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและบริการชุมชน	๓.๕๙	.๘๒๑	มาก
๒๙. บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๖๒	.๘๕๓	มาก
๓๐. การจัดระบบโครงสร้างบริหารของโรงเรียนสามารถช่วยให้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๕๖	.๘๖๐	มาก
๓๑. ระบบและกลไกการบริหารงานของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓.๖๕	.๘๑๒	มาก
๓๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสังคม	๓.๕๖	.๗๔๖	มาก
๓๓. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	๓.๗๙	.๗๒๙	มาก
๓๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในระดับมาตรฐานสากล	๓.๔๗	.๗๐๖	มาก
๓๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๓.๘๕	.๙๒๕	มาก
๓๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๐๐	.๘๘๘	มาก
๓๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๓.๗๖	.๗๘๑	มาก
๓๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้	๓.๗๙	.๗๗๐	มาก
๓๙. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๘๒	.๗๑๖	มาก
๔๐. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรประชาคมอาเซียน	๓.๗๔	.๗๑๐	มาก
๔๑. โรงเรียนมีการแบ่งงานและกำหนดหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารโดยไม่ซ้ำซ้อนกันซึ่งช่วยให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	๓.๔๗	.๘๒๕	มาก
๔๒. จำนวนผู้ปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมเพียงพอกับภารกิจในการดำเนินงานของโรงเรียน	๓.๓๒	.๘๔๓	ปานกลาง
๔๓. โรงเรียนมีระบบงานที่เอื้อให้ท่านตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้	๓.๔๗	.๗๘๘	มาก
๔๔. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๓.๔๑	.๘๒๑	มาก
๔๖. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๓.๕๐	.๙๙๒	มาก
๔๗. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเงินและงบประมาณที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการจัดการงบประมาณอยู่เสมอ	๓.๗๔	.๘๖๔	มาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๔๘. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเกิดความคล่องตัวไม่ซับซ้อน	๓.๔๑	.๙๒๕	มาก
๔๙. โรงเรียนมีอำนาจในการจัดซื้อ จัดจ้างด้วยตนเองตามระเบียบข้อปฏิบัติ	๓.๔๑	.๙๕๗	มาก
๕๐. โรงเรียนมีระบบตรวจสอบบัญชี การเงิน และการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	๓.๖๓	.๙๔๙	มาก
๕๑. โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของทุกหน่วยงานภายในองค์การอย่างทั่วถึง	๓.๔๔	.๙๒๗	มาก
๕๒. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งงานได้อย่างเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถ	๓.๕๓	.๙๒๙	มาก
๕๓. โรงเรียนมีระบบการประเมินผลงานของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	๓.๕๓	.๘๙๖	มาก
๕๔. บุคลากรในโรงเรียนทุกท่านสามารถร่วมกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี	๓.๗๑	.๗๑๙	มาก
๕๕. โรงเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สรุปประมวลผลข้อมูลและจัดเก็บไว้เพื่อเป็นสารสนเทศของการบริหาร	๓.๕๓	.๘๖๑	มาก
๕๖. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสามารถรับรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๔๔	.๘๒๔	มาก
๕๗. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร	๓.๕๓	.๗๘๘	มาก
๕๘. มีอาคารเรียนและห้องเรียนพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	๔.๑๕	๑.๐๑๙	มาก
๕๙. ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดีมีแสงสว่างเพียงพอ	๓.๕๖	๑.๑๐๖	มาก
๖๐. มีบริเวณให้นักเรียนได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง	๓.๘๕	๑.๐๔๘	มาก
๖๑. มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายพอเพียงสำหรับครูและนักเรียน	๔.๐๖	.๙๘๓	มาก
๖๒. มีห้องน้ำห้องส้วมพอเพียงสะอาดและถูกสุขอนามัย	๔.๑๕	.๗๔๔	มาก
๖๓. ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	๔.๐๓	.๙๐๔	มาก
๖๔. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่	๔.๐๙	.๖๖๘	มาก
๖๕. กิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๐๓	.๗๑๗	มาก
๖๖. นักเรียนเลือกกิจกรรมได้ตามความสามารถและความต้องการของตนเอง	๔.๐๖	.๗๗๖	มาก
๖๗. มีกิจกรรมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย	๓.๙๗	.๘๗๐	มาก
๖๘. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	๓.๘๒	.๘๓๔	มาก
๖๙. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจนสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ	๓.๕๖	.๗๔๖	มาก
๗๐. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๖	.๗๔๖	มาก
๗๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น	๓.๕๓	.๗๘๘	มาก
๗๒. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๓.๗๖	.๙๕๕	มาก
๗๓. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๗๙	.๘๘๐	มาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๗๔. โรงเรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือแบบมีส่วนร่วม	๓.๓๕	.๙๔๗	ปานกลาง
๗๕. โรงเรียนนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๔	.๗๘๖	มาก
๗๖. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๓.๖๘	.๗๒๗	มาก
๗๗. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสามารถนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาพัฒนาการทางสติปัญญา	๓.๖๕	.๘๑๒	มาก
๗๘. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระที่สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน	๓.๘๒	.๗๙๗	มาก
๗๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๓.๗๙	.๘๐๘	มาก
๘๐. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๓.๙๗	.๗๕๘	มาก
๘๑. ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการการเรียนรู้ที่ท้าทายผู้เรียน	๓.๘๒	.๖๗๓	มาก
๘๒. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓.๘๕	.๖๑๐	มาก
๘๓. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๓.๗๖	.๖๕๔	มาก
๘๔. กำหนดปรัชญาปณิธานวัตถุประสงค์นโยบายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับโรงเรียน	๓.๗๖	.๘๕๕	มาก
๘๕. มีการกำหนดโครงสร้างระบบการบริหารที่ชัดเจน	๓.๗๙	.๘๔๕	มาก
๘๖. จัดทำแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๔	.๗๕๑	มาก
๘๗. มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีมาตรฐาน	๓.๖๘	.๖๘๔	มาก
๘๘. การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๗๙	.๗๗๐	มาก
๘๙. มีการควบคุมตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นไปโดยมีเกณฑ์วิธีและการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๓.๖๒	.๖๙๗	มาก
๙๐. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๙๑	.๘๖๖	มาก
๙๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวันอันควร	๔.๒๔	.๗๔๑	มากที่สุด
๙๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุนทรียภาพมีความสุขจิตที่ดี สนใจศิลปะดนตรีกีฬาและนันทนาการตามความสามารถและความสนใจ	๔.๐๓	.๗๙๗	มาก
๙๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ คิดเป็น ทำเป็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๓.๗๖	.๘๑๙	มาก
๙๔. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	๓.๖๘	.๘๐๖	มาก
๙๕. ผลการประเมินผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปจากการประเมินของหน่วยงาน สมศ. หรือการประเมินระดับชาติ	๓.๗๔	.๗๑๐	มาก
๙๖. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.๘๒	.๖๗๓	มาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๔๗. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำส่งเสริมและฝึกฝนให้สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ	๓.๗๖	.๖๙๙	มาก
๔๘. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๓.๘๒	.๗๑๖	มาก
๔๙. นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถออกไปประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ	๓.๘๕	.๗๘๔	มาก

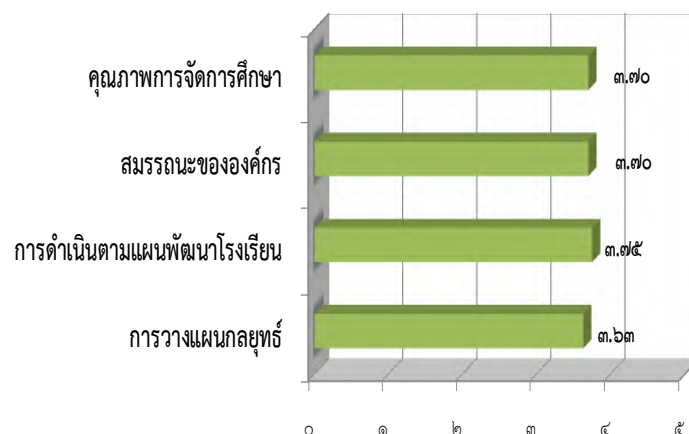
จากตารางที่ ๑๖ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้จากแต่ละข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง ๓.๓๒ ถึง ๔.๒๔ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .๖๐๔ ถึง ๑.๑๐๖ และพบค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อคำถามที่มีผลการประเมินในระดับพึงพอใจมากมีจำนวน ๙๖ ข้อคำถามคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ส่วนข้อคำถามที่มีผลการประเมินในระดับพึงพอใจปานกลางมีจำนวน ๒ ข้อคำถามคิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒ และข้อคำถามที่มีผลการประเมินในระดับพึงพอใจมากที่สุดมีจำนวน ๑ ข้อคำถามคิดเป็นร้อยละ ๑.๐๑

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามองค์ประกอบ

ลำดับที่	องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑	การวางแผนกลยุทธ์	๓.๖๓	.๗๗๖	มาก
๒	การดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน	๓.๗๕	.๗๘๑	มาก
๓	สมรรถนะขององค์กร	๓.๗๐	.๘๗๓	มาก
๔	คุณภาพการจัดการศึกษา	๓.๗๐	.๗๗๐	มาก
ภาพรวมทุกองค์ประกอบ		๓.๗๑	.๗๙๙	มาก

จากตารางที่ ๑๗ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อทุกองค์ประกอบในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง ๓.๖๓ ถึง ๓.๗๕ และความพึงพอใจในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมากเช่นเดียวกัน

ภาพที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละองค์ประกอบ



๔.๓ การศึกษาวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ของ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

ผลการวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ของ อบจ.
จำนวน ๕๒ โครงการ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๘ แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการประเมินคุณภาพ
หัวข้อโครงการจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำและวิเคราะห์โครงการ

โครงการ ลำดับที่	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละหัวข้อโครงการ													
	ชื่อโครงการ		หลักการ/เหตุผล		วิธีการดำเนินงาน		กลุ่มเป้าหมาย		งบประมาณ		ผลที่คาดหวัง		วัตถุประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๑	๔.๐๐	๐.๗๕๖	๔.๐๐	๑.๑๙๕	๓.๑๓	๐.๘๓๕	๔.๑๓	๐.๙๙๑	๔.๑๓	๐.๘๓๕	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๓.๕๗	๐.๙๗๖
๒	๓.๘๘	๐.๙๙๑	๓.๓๘	๑.๐๖๑	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๔.๑๓	๐.๙๙๑	๔.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๓.๘๖	๐.๙๐๐
๓	๓.๘๘	๐.๙๙๑	๓.๘๘	๑.๑๒๖	๓.๑๓	๐.๘๓๕	๔.๑๓	๐.๙๙๑	๔.๒๕	๐.๗๐๗	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๓.๗๑	๐.๙๕๑
๔	๔.๑๓	๑.๑๒๖	๓.๗๕	๑.๑๖๕	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๔.๐๐	๐.๙๒๖	๔.๒๕	๐.๗๐๗	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๓.๕๗	๐.๗๘๗
๕	๔.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๖๓	๑.๑๘๘	๓.๓๘	๐.๕๑๘	๓.๗๕	๐.๘๘๖	๓.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๘๘	๐.๙๙๑	๔.๑๔	๐.๙๐๐
๖	๔.๑๓	๑.๑๒๖	๓.๓๘	๑.๓๐๒	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๓.๗๕	๑.๓๘๙	๓.๗๕	๐.๘๘๖	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๗๑	๑.๑๑๓
๗	๔.๐๐	๑.๐๖๙	๓.๓๘	๑.๓๐๒	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๓.๑๓	๐.๙๙๑	๓.๐๐	๐.๙๒๖	๓.๑๓	๐.๖๔๑	๔.๐๐	๐.๘๑๖
๘	๔.๓๘	๐.๗๔๔	๓.๕๐	๑.๓๐๙	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๔.๑๓	๐.๙๙๑	๓.๘๘	๐.๙๙๑	๒.๘๘	๐.๓๕๔	๓.๘๖	๑.๒๑๕
๙	๔.๐๐	๑.๐๖๙	๓.๖๓	๑.๕๐๖	๓.๑๓	๐.๘๓๕	๓.๕๐	๑.๖๙๐	๓.๖๓	๑.๓๐๒	๓.๑๓	๐.๖๔๑	๓.๗๑	๐.๙๕๑
๑๐	๔.๐๐	๐.๙๒๖	๒.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๓.๗๕	๑.๑๖๕	๒.๗๕	๐.๔๖๓	๓.๐๐	๐.๙๒๖	๒.๗๑	๐.๙๕๑
๑๑	๔.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๐๐	๑.๖๐๔	๒.๗๕	๐.๘๘๖	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๒๕	๑.๐๓๕	๒.๗๑	๑.๑๑๓
๑๒	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๐๐	๑.๔๑๔	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๓๘	๑.๕๐๖	๓.๐๐	๑.๐๖๙	๓.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๔๓	๐.๙๗๖
๑๓	๓.๘๘	๐.๓๕๔	๓.๓๘	๐.๕๑๘	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๗๕	๑.๔๘๘	๒.๓๘	๑.๑๘๘	๓.๒๕	๑.๐๓๕	๓.๐๐	๑.๐๐๐
๑๔	๓.๓๘	๑.๐๖๑	๒.๓๘	๑.๑๘๘	๓.๓๘	๑.๕๐๖	๓.๑๓	๐.๘๓๕	๓.๖๓	๐.๕๑๘	๓.๐๐	๐.๙๒๖	๒.๕๗	๑.๕๑๒
๑๕	๓.๐๐	๐.๐๐๐	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๓๘	๑.๑๘๘	๒.๗๕	๑.๑๖๕	๓.๑๓	๐.๘๓๕	๓.๖๓	๐.๙๑๖	๓.๒๙	๐.๙๕๑
๑๖	๓.๗๕	๐.๔๖๓	๒.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๘๘	๐.๘๓๕	๓.๓๘	๐.๗๔๔	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๓.๒๙	๐.๔๘๘
๑๗	๒.๘๘	๑.๓๕๖	๓.๐๐	๑.๔๑๔	๓.๘๘	๐.๖๔๑	๒.๓๘	๐.๗๔๔	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๓.๒๙	๐.๔๘๘
๑๘	๒.๒๕	๐.๘๘๖	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๒.๖๓	๐.๙๑๖	๒.๕๐	๑.๓๐๙	๓.๖๓	๐.๕๑๘	๓.๓๘	๐.๕๑๘	๒.๗๑	๐.๗๕๖
๑๙	๒.๒๕	๑.๐๓๕	๒.๖๓	๐.๗๔๔	๒.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๐๐	๐.๙๒๖	๓.๒๕	๐.๗๐๗	๒.๕๗	๐.๗๘๗
๒๐	๒.๘๘	๐.๘๓๕	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๒.๒๕	๑.๐๓๕	๒.๓๘	๑.๑๘๘	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๒.๐๐	๑.๐๖๙	๓.๒๙	๐.๙๕๑
๒๑	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๒.๓๘	๐.๙๑๖	๒.๕๐	๐.๗๕๖	๒.๗๕	๐.๗๐๗	๑.๗๕	๑.๐๓๕	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๓.๕๗	๐.๗๘๗
๒๒	๓.๓๘	๐.๙๑๖	๒.๕๐	๑.๐๖๙	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๓.๕๐	๐.๗๕๖	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๓.๓๘	๐.๗๔๔	๓.๑๔	๐.๓๗๘
๒๓	๓.๓๘	๐.๙๑๖	๒.๗๕	๑.๓๘๙	๓.๒๕	๑.๐๓๕	๒.๐๐	๑.๑๘๕	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๒.๖๓	๐.๗๔๔	๒.๘๖	๑.๐๖๙
๒๔	๓.๒๕	๑.๑๖๕	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๑๓	๐.๘๓๕	๓.๓๘	๑.๐๖๑	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๓.๔๓	๐.๙๗๖
๒๕	๔.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๘๘	๐.๓๕๔	๓.๓๘	๑.๓๐๒	๓.๑๓	๑.๑๒๖	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๐๐	๐.๕๓๕	๓.๔๓	๐.๗๘๗
๒๖	๓.๒๕	๑.๒๘๒	๒.๗๕	๑.๐๓๕	๒.๕๐	๑.๓๐๙	๓.๓๘	๐.๙๑๖	๓.๒๕	๐.๗๐๗	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๒๙	๐.๔๘๘
๒๗	๔.๑๓	๐.๖๔๑	๒.๒๕	๑.๑๖๕	๒.๕๐	๐.๗๕๖	๒.๕๐	๑.๓๐๙	๒.๘๘	๑.๓๕๖	๒.๘๘	๐.๘๓๕	๓.๐๐	๑.๐๐๐
๒๘	๒.๗๕	๑.๒๘๒	๒.๘๘	๑.๒๔๖	๒.๑๓	๐.๘๓๕	๒.๕๐	๑.๔๑๔	๒.๗๕	๑.๑๖๕	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๒.๘๖	๑.๔๖๔
๒๙	๓.๑๓	๑.๑๒๖	๒.๗๕	๑.๓๘๙	๓.๖๓	๐.๙๑๖	๓.๐๐	๑.๐๖๙	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๘๖	๐.๖๙๐
๓๐	๓.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๕๐	๐.๙๒๖	๓.๘๘	๐.๘๓๕	๒.๖๓	๐.๕๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐๐	๓.๔๓	๐.๕๓๕
๓๑	๒.๐๐	๑.๔๑๔	๑.๘๘	๑.๑๒๖	๓.๐๐	๐.๙๒๖	๒.๒๕	๑.๐๓๕	๒.๖๓	๐.๗๔๔	๒.๕๐	๐.๗๕๖	๒.๘๖	๐.๙๐๐
๓๒	๓.๘๘	๐.๖๔๑	๒.๑๓	๐.๙๙๑	๒.๕๐	๑.๐๖๙	๒.๓๘	๑.๓๐๒	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๓.๑๓	๐.๖๔๑	๓.๑๔	๐.๖๙๐
๓๓	๓.๘๘	๐.๖๔๑	๒.๓๘	๐.๙๑๖	๓.๐๐	๐.๕๓๕	๑.๘๘	๑.๓๕๖	๓.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๘๘	๐.๓๕๔	๓.๑๔	๐.๖๙๐
๓๔	๓.๒๕	๑.๔๘๘	๓.๐๐	๑.๔๑๔	๒.๕๐	๑.๐๖๙	๒.๓๘	๑.๔๐๘	๓.๐๐	๑.๔๑๔	๒.๓๘	๑.๔๐๘	๓.๐๐	๑.๒๙๑

โครงการ ลำดับที่	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละหัวข้อโครงการ													
	ชื่อโครงการ		หลักการ/เหตุผล		วิธีการดำเนินงาน		กลุ่มเป้าหมาย		งบประมาณ		ผลที่คาดหวัง		วัตถุประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
๓๕	๓.๗๕	๐.๘๘๖	๓.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๑๓	๑.๔๕๘	๒.๗๕	๑.๕๘๑	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๔๓	๐.๗๘๗
๓๖	๒.๗๕	๐.๗๐๗	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๓.๗๕	๐.๘๘๖	๒.๘๘	๐.๘๓๕	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๒.๗๑	๐.๗๕๖
๓๗	๓.๕๐	๑.๐๖๙	๓.๕๐	๐.๗๕๖	๓.๓๘	๐.๙๑๖	๓.๗๕	๐.๘๘๖	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๓.๓๘	๐.๗๔๔	๓.๕๗	๐.๕๓๕
๓๘	๒.๗๕	๐.๗๐๗	๒.๖๓	๑.๓๐๒	๒.๗๕	๑.๑๖๕	๓.๑๓	๑.๖๔๒	๒.๗๕	๑.๑๖๕	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๒.๔๓	๐.๗๘๗
๓๙	๓.๗๕	๐.๗๐๗	๒.๓๘	๑.๑๘๘	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๒.๘๘	๑.๓๕๖	๓.๕๐	๐.๙๒๖	๓.๒๕	๑.๑๖๕	๓.๐๐	๐.๕๗๗
๔๐	๔.๑๓	๐.๙๙๑	๓.๕๐	๑.๐๖๙	๓.๗๕	๐.๕๖๓	๒.๓๘	๑.๑๘๘	๒.๗๕	๑.๑๖๕	๓.๖๓	๐.๕๑๘	๔.๐๐	๐.๕๗๗
๔๑	๓.๗๕	๐.๔๖๓	๓.๓๘	๐.๙๑๖	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๔.๐๐	๐.๙๒๖	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๒.๘๘	๑.๒๔๖	๓.๒๕	๐.๗๕๖
๔๒	๓.๕๐	๐.๗๕๖	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๓.๘๘	๐.๘๓๕	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๑๓	๐.๓๕๔	๒.๘๘	๐.๖๔๑	๒.๘๖	๑.๐๖๙
๔๓	๓.๖๓	๑.๓๐๒	๓.๕๐	๐.๕๓๕	๓.๖๓	๐.๗๔๔	๒.๘๘	๐.๓๕๔	๓.๓๘	๑.๐๖๑	๒.๘๘	๐.๓๕๔	๒.๘๖	๐.๓๗๘
๔๔	๓.๐๐	๐.๕๓๕	๓.๑๓	๑.๓๕๖	๒.๐๐	๑.๐๖๙	๑.๗๕	๑.๑๖๕	๒.๗๕	๑.๒๘๒	๒.๑๓	๐.๙๙๑	๒.๕๗	๐.๙๗๖
๔๕	๒.๓๘	๐.๗๔๔	๒.๓๘	๐.๕๑๘	๓.๓๘	๑.๐๖๑	๓.๐๐	๐.๙๒๖	๑.๘๘	๐.๘๓๕	๒.๘๘	๐.๓๕๔	๓.๐๐	๑.๒๙๑
๔๖	๒.๑๓	๐.๙๙๑	๒.๒๕	๑.๑๖๕	๑.๗๕	๑.๑๖๕	๑.๘๘	๑.๒๔๖	๒.๑๓	๐.๙๙๑	๒.๐๐	๐.๙๒๖	๒.๑๔	๐.๙๐๐
๔๗	๒.๖๓	๐.๗๔๔	๒.๘๘	๑.๑๒๖	๒.๓๘	๐.๕๑๘	๒.๑๓	๑.๑๒๖	๒.๖๓	๐.๗๔๔	๒.๕๐	๐.๗๕๖	๒.๕๗	๐.๗๘๗
๔๘	๓.๖๓	๑.๑๘๘	๓.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๓๘	๐.๗๔๔	๓.๘๘	๐.๙๙๑	๒.๘๘	๐.๙๙๑	๓.๒๕	๑.๐๓๕	๓.๐๐	๑.๐๐๐
๔๙	๒.๕๐	๐.๕๓๕	๒.๓๘	๐.๗๔๔	๒.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๖๓	๐.๕๑๘	๑.๖๓	๐.๙๑๖	๒.๑๓	๐.๙๙๑	๒.๔๓	๐.๗๘๗
๕๐	๔.๐๐	๑.๐๖๙	๓.๖๓	๐.๙๑๖	๓.๒๕	๑.๐๓๕	๓.๓๘	๐.๙๑๖	๓.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๑๓	๐.๖๔๑	๓.๑๔	๐.๖๙๐
๕๑	๔.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๑๓	๐.๙๙๑	๓.๒๕	๐.๘๘๖	๓.๘๘	๑.๒๔๖	๓.๐๐	๐.๗๕๖	๒.๖๓	๑.๐๖๑	๓.๑๔	๐.๖๙๐
๕๒	๓.๑๓	๑.๔๕๘	๓.๐๐	๑.๓๐๙	๒.๒๕	๐.๔๖๓	๒.๘๘	๑.๓๕๖	๒.๐๐	๐.๗๕๖	๒.๓๘	๐.๙๑๖	๓.๐๐	๐.๘๑๖
ค่าเฉลี่ย รวม	๓.๔๕	๐.๘๙๖	๓.๐๒	๑.๐๑๘	๓.๐๓	๐.๘๔๖	๓.๐๙	๑.๐๖๘	๓.๐๘	๐.๘๐๓	๒.๙๘	๐.๗๒๕	๓.๑๖	๐.๘๕๕

จากตารางที่ ๑๘ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของหัวข้อโครงการทุกโครงการในภาพรวม ปรากฏดังนี้
 ชื่อโครงการมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๔๕ อยู่ในเกณฑ์ดี หลักการและเหตุผลค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๐๒ อยู่ใน
 เกณฑ์พอใช้ วิธีดำเนินงานโครงการมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๐๓ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ กลุ่มเป้าหมายของ
 โครงการมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๐๙ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ งบประมาณของโครงการมีค่ามัชฌิมเลขคณิต
 ๓.๐๘ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ผลที่คาดว่าจะได้รับมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๒.๙๘ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และ
 วัตถุประสงค์ของโครงการมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๑๖ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของผลการประเมินหัวข้อโครงการจากผู้เชี่ยวชาญ

หัวข้อโครงการที่ประเมิน	ผลการประเมิน									
	ระดับดีมาก		ระดับดี		ระดับปานกลาง		ระดับควรปรับปรุง		ระดับต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ชื่อโครงการ	๕	๙.๖๒	๒๔	๔๖.๑๕	๑๗	๓๒.๖๙	๖	๑๑.๕๔	-	-
๒. หลักการและเหตุผลของโครงการ	-	-	๑๔	๒๖.๙๒	๒๖	๕๐.๐๐	๑๒	๒๓.๐๘	-	-
๓. วิธีดำเนินงานโครงการ	-	-	๑๐	๑๙.๒๓	๓๐	๕๗.๖๙	๑๑	๒๑.๑๖	๑	๑.๙๒
๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	-	-	๑๘	๓๔.๖๒	๒๐	๓๘.๔๖	๑๓	๒๕.๐๐	๑	๑.๙๒
๕. งบประมาณโครงการ	๓	๕.๗๗	๑๓	๒๕.๐๐	๒๙	๕๕.๗๗	๕	๙.๖๒	๒	๓.๘๔
๖. ผลที่คาดหวัง	-	-	๖	๑๑.๕๔	๓๗	๗๑.๑๕	๙	๑๗.๓๑	-	-
๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ	-	-	๑๗	๓๒.๖๙	๒๘	๕๓.๘๕	๗	๑๓.๔๖	-	-

จากตารางที่ ๑๙ พบว่าหัวข้อชื่อโครงการได้รับการประเมินในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๙ หัวข้อหลักการและเหตุผลของโครงการได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒ หัวข้อวิธีการดำเนินงานโครงการได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙ รองลงมาอยู่ในระดับควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๖ หัวข้อกลุ่มเป้าหมายของโครงการได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖ รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๒ หัวข้องบประมาณโครงการได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๗ รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ หัวข้อผลที่คาดว่าจะได้รับได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๕ รองลงมาอยู่ในระดับควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๑ และหัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕ รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๙

ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อโครงการที่ศึกษากับหัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการจำแนกเป็นรายโครงการ

โครงการลำดับที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	r ₁	r ₂	r ₃	r ₄	r ₅	r ₆
๑	๐.๔๙	.๗๗๐*	๐.๓๒	.๘๒๔*	๐.๕๔	๐.๒๓
๒	๐.๒๑	๐.๕๐	๐.๓๖	๐.๖๙	๐.๔๓	๐.๔๔
๓	๐.๒๑	.๗๔๒*	๐.๕๑	.๗๙๘*	๐.๔๕	๐.๔๙
๔	๐.๒๕	๐.๖๑	๐.๓๙	.๗๔๑*	๐.๕๒	๐.๓๗
๕	๐.๔๕	.๘๔๘**	๐.๐๒	๐.๖๙	๐.๐๘	.๗๓๘*
๖	๐.๕๑	.๘๗๑**	-๐.๐๙	.๗๐๙*	๐.๓๔	๐.๓๐
๗	๐.๖๗	.๗๘๗*	๐.๐๐	.๗๖๔*	๐.๖๗	๐.๒๑
๘	๐.๖๔	.๘๓๓*	-๐.๓๑	.๗๘๕*	.๗๖๔*	๐.๓๑
๙	๐.๖๘	.๗๖๕*	๐.๔๑	.๘๐๒*	.๗๔๖*	๐.๓๙
๑๐	๐.๑๒	๐.๕๑	๐.๔๔	-๐.๐๒	๐.๑๘	๐.๑๒
๑๑	๐.๑๗	๐.๒๗	๐.๖๕	๐.๓๗	๐.๕๖	.๘๔๕**
๑๒	๐.๑๓	.๙๓๕**	๐.๖๔	.๘๗๘**	๐.๔๔	๐.๒๗
๑๓	-๐.๔๐	.๘๐๙*	๐.๖๐	๐.๒๙	๐.๔๔	๐.๓๗
๑๔	๐.๕๐	.๗๓๙*	๐.๓๖	๐.๖๙	-๐.๐๔	.๘๓๒*
๑๕	๐.๐๔	.๗๔๕*	.๗๗๔*	๐.๖๕	๐.๖๐	.๗๐๙*
๑๖	-๐.๓๑	๐.๔๕	-๐.๒๑	๐.๑๒	๐.๒๑	๐.๓๑
๑๗	๐.๕๐	.๗๒๙*	๐.๖๙	๐.๒๑	๐.๓๗	.๗๑๖*
๑๘	๐.๔๔	๐.๔๗	๐.๒๘	๐.๔๑	๐.๒๖	-๐.๐๓
๑๙	.๘๘๙**	๐.๒๙	๐.๔๓	๐.๖๑	.๗๙๕*	๐.๖๑
๒๐	-๐.๓๗	๐.๖๑	-๐.๖๔	-๐.๔๖	.๘๒๕*	-๐.๐๙
๒๑	.๗๘๔*	.๙๒๓**	๐.๔๕	.๗๒๘*	-๐.๐๗	๐.๔๐
๒๒	-๐.๐๓	๐.๖๙	-๐.๔๓	๐.๓๒	.๗๒๓*	-๐.๓๗

โครงการลำดับที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	r ₁	r ₂	r ₃	r ₄	r ₅	r ₆
๒๓	๐.๓๙	๐.๕๘	๐.๓๙	.๗๖๑*	.๗๑๔*	.๗๔๗*
๒๔	.๘๑๑*	.๗๖๒*	๐.๕๗	.๘๐๒*	.๘๘๕**	.๘๗๕**
๒๕	-๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๓๙	๐.๔๕	๐.๓๒	๐.๓๘
๒๖	-๐.๔๓	๐.๕๓	-๐.๓๑	-๐.๐๘	๐.๓๗	-๐.๑๑
๒๗	-๐.๑๐	๐.๖๘	.๗๓๘*	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๖
๒๘	.๗๒๕*	.๗๘๐*	๐.๕๖	.๗๑๗*	.๗๒๕*	๐.๖๐
๒๙	๐.๑๖	๐.๔๓	-๐.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	-๐.๕๒
๓๐	๐.๑๗	๐.๖๑	๐.๔๗	๐.๕๒	-๐.๖๓	.๙๒๖**
๓๑	.๗๗๒*	.๗๒๗*	๐.๐๐	.๗๓๘*	๐.๒๒	.๗๒๒*
๓๒	-๐.๐๔	๐.๗๐	๐.๖๓	๐.๑๕	๐.๓๙	๐.๕๗
๓๓	๐.๓๐	๐.๗๐	๐.๔๒	๐.๓๑	๐.๖๐	๐.๒๔
๓๔	.๙๔๖**	.๘๘๕**	.๘๗๘**	.๘๘๗**	.๙๔๘**	.๘๙๗**
๓๕	๐.๔๖	.๗๑๔*	๐.๖๙	๐.๐๖	๐.๕๔	.๗๑๔*
๓๖	๐.๔๗	๐.๓๔	-๐.๓๑	๐.๔๙	๐.๑๑	๐.๕๕
๓๗	๐.๖๔	๐.๔๙	๐.๐๗	๐.๖๒	๐.๖๘	๐.๓๗
๓๘	.๗๖๓*	.๘๑๖*	.๗๙๐*	.๗๖๓*	.๗๙๐*	๐.๕๐
๓๙	๐.๓๘	๐.๔๒	๐.๐๐	-๐.๑๒	๐.๔๖	๐.๕๙
๔๐	๐.๖๒	.๗๙๕*	.๘๑๖*	๐.๖๘	๐.๔๙	๐.๖๔
๔๑	-๐.๐๖	.๘๔๘**	๐.๖๙	.๗๙๖*	๐.๖๙	.๙๑๙**
๔๒	๐.๔๐	.๗๑๔*	๐.๑๘	๐.๑๙	.๗๑๔*	.๗๐๙*
๔๓	๐.๕๖	๐.๕๐	๐.๐๙	๐.๑๙	๐.๕๗	๐.๑๙
๔๔	๐.๐๐	๐.๑๔	๐.๖๓	.๘๑๓*	.๗๓๙*	.๘๗๒**
๔๕	.๗๓๖*	.๘๘๕**	๐.๕๒	-๐.๑๐	๐.๕๐	๐.๑๖
๔๖	.๙๑๒**	.๗๙๐*	.๗๓๕*	๐.๗๐	.๙๑๒**	.๙๕๙**
๔๗	๐.๒๙	๐.๓๕	๐.๐๖	๐.๑๙	๐.๒๙	๐.๓๒
๔๘	๐.๐๘	๐.๕๔	๐.๕๖	๐.๔๗	๐.๓๗	๐.๓๗
๔๙	๐.๑๒	๐.๖๒	.๗๕๕*	๐.๕๘	.๗๔๔*	.๘๘๐**
๕๐	-๐.๑๐	๐.๖๔	๐.๗๐	๐.๗๐	๐.๕๗	๐.๕๗
๕๑	-๐.๔๔	.๘๑๕*	๐.๖๙	๐.๖๙	.๗๓๗*	.๘๖๗**
๕๒	.๘๕๖**	.๘๓๘**	๐.๑๘	.๘๕๙**	.๗๒๕*	.๘๕๓**

จากตารางที่ ๒๐ พบว่าความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างหัวข้อโครงการที่ศึกษากับวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นดังนี้ ชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_1) มีจำนวน ๑๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๓ หลักการและเหตุผลกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_2) มีจำนวน ๒๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ วิธีดำเนินงานโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_3) มีจำนวน ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๖ กลุ่มเป้าหมายของโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_4) มีจำนวน ๑๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๒ งบประมาณโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_5) มีจำนวน ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ และผลที่คาดว่าจะได้รับกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (r_6) มีจำนวน ๑๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๒

ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อโครงการที่ศึกษากับหัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการในภาพรวมของทุกโครงการ

ความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อโครงการ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
r_1	.๖๑๖**
r_2	.๕๗๘**
r_3	.๔๐๗*
r_4	.๔๗๑*
r_5	.๔๕๗*
r_6	.๔๙๒*

จากตารางที่ ๒๑ พบว่าชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงที่สุดที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๙% โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๖๑๖ รองลงมาเป็นหลักการและเหตุผลกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๙% โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๕๗๘ สำหรับผลที่คาดวังของโครงการ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ งบประมาณของโครงการ และวิธีดำเนินงานโครงการ มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๔๙๒ , .๔๗๑ , .๔๕๗ และ .๔๐๗ ตามลำดับ

บทที่ ๕

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

คณะผู้ศึกษาขอสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะใน การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลรวม ๓ วัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ สรุปการศึกษาและข้อเสนอแนะความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีการดำเนินงานโครงการ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

การศึกษาตามวัตถุประสงค์นี้ อบจ. ได้พัฒนาคัดเลือกโครงการในแผนดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๓ โครงการที่มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค (ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ. และโครงการการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด โดยมีข้อสรุปและข้อเสนอแนะดังนี้

๕.๑.๑ สรุปผลการศึกษา

๑) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค - ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล (ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคมนาคมและแหล่งน้ำ)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ- ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล เฉลี่ยทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๕๖.๒ ถึง ๘๐.๐ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐

๒) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ.นครสวรรค์ (ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคมนาคมและแหล่งน้ำ)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ้ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ. เฉลี่ยทุกข้อคำถามอยู่ ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๓. ๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๕๗.๒ ถึง ๗๓.๐ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔

๓) โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด (ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการท่องเที่ยว)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจโครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดเฉลี่ยทุกข้อคำถามในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระหว่างร้อยละ ๗๔.๙ ถึง ๘๔.๑ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘

๕.๑.๒ ความต้องการและข้อเสนอแนะ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะผู้ศึกษา จำแนกตามรายการโครงการ

๑) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค - ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล ปัญหา/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- (๑) ปริมาณน้ำไม่พออุปโภคบริโภคในช่วงฤดูแล้ง
- (๒) น้ำมีคุณภาพต่ำมีตะกอนตกค้างไม่สามารถบริโภคได้ ต้องใช้สารเคมีปรับสภาพน้ำจำนวนมาก
- (๓) ควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องกรองน้ำ
- (๔) พิจารณาเรื่องความคุ้มค่าความพร้อมในการใช้ประโยชน์บ่อน้ำบาดาล
- (๕) น้ำไม่เพียงพอต่อการสูบน้ำส่วนใหญ่จะดูทรายขึ้นมาก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเครื่องสูบน้ำ
- (๖) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบยังไม่ทั่วถึง
- (๗) การใช้ประโยชน์จากน้ำบาดาลประมาณ ๓-๔ เดือนต่อปี อาจทำให้บ่อน้ำบาดาลอุดตัน ไม่คุ้มค่าในการลงทุนควรประเมินถึงความจำเป็นในการขุดเจาะ

ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

- (๑) ติดตามประเมินผลการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลภายหลังการใช้งานระยะหนึ่ง
- (๒) พิจารณาจัดหาเครื่องจักรกลในการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลให้เพียงพอตามความเหมาะสม
- (๓) พิจารณาจัดลำดับในการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
- (๔) ตรวจสอบพื้นที่ขุดเจาะให้ชัดเจนว่าเป็นที่สาธารณะ ไม่ควรขุดเจาะในพื้นที่เอกชน
- (๕) พิจารณาคัดเลือกพื้นที่ขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล โดยคำนึงถึงความพร้อมและความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์บ่อน้ำบาดาล
- (๖) ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ทราบถึงการดำเนินการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลของ อบจ. อย่างทั่วถึง
- (๗) ติดตามและตรวจสอบการใช้ประโยชน์จากบ่อน้ำบาดาลและรายงานให้ อบจ. ทราบ

**๒) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของ
อบจ.นครสวรรค์**

ปัญหา/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- (๑) ปรับปรุงถนน ที่เป็นหลุมเป็นบ่อเป็นการเร่งด่วน เนื่องจากการสัญจรลำบากใน
เวลากลางคืน
- (๒) ปรับปรุงด้านคุณภาพของพื้นผิวถนนให้ได้มาตรฐาน
- (๓) ควรเพิ่มป้ายบอกทาง และป้ายแจ้งเตือนต่างๆ
- (๔) ควรเพิ่มแสงสว่างตามถนน
- (๕) แก้ปัญหาการบรรทุกน้ำหนักเกินในเส้นทาง
- (๖) พื้นที่ถนนแคบไม่มีไหล่ทางให้รถจักรยานยนต์ อาจเกิดอันตรายได้
- (๗) ประชาสัมพันธ์ให้ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในหมู่บ้านทราบถึงการ
ซ่อมแซมถนน
- (๘) ติดตามตรวจสอบสภาพถนนบ่อยๆ

ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

- (๑) จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนถ่ายโอนที่ชำรุดเสียหายให้
เพียงพอต่อการดำเนินการ
- (๒) ประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนถ่ายโอน
ให้ประชาชนทราบล่วงหน้า
- (๓) การซ่อมแซมถนนควรจัดทำให้ได้ตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนด เพื่อให้ใช้
งานได้คงทน
- (๔) การซ่อมแซมผิวจราจรบนถนน ควรคำนึงถึงการใช้งาน เพื่อกำหนดรูปแบบของ
ผิวจราจรที่เหมาะสม
- (๕) สำรวจผิวจราจรเป็นประจำเพื่อจะได้ทราบสภาพของถนนที่สมควรได้รับการ
ปรับปรุงซ่อมแซม
- (๖) การก่อสร้างหรือซ่อมแซมถนนควรกำหนดให้มีไหล่ทางที่เหมาะสมเพื่อความ
ปลอดภัยในการคมนาคม
- (๗) บังคับใช้กฎหมายจราจรอย่างจริงจัง ไม่ให้รถบรรทุกที่น้ำหนักเกินกว่าที่
กฎหมายกำหนดใช้เส้นทางในการขนส่ง
- (๘) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ อบจ.สามารถดำเนินการใช้
งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมถนนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๙) ติดตามสภาพถนนเป็นระยะหลังจากที่ใช้งานแล้ว
- (๑๐) จัดให้มีแสงสว่างและดำเนินการอื่นใดที่จะลดความเร็วของยานพาหนะในเขต
โรงเรียน และชุมชน

๓) โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด

ปัญหา/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- (๑) พันธุ์ปลาที่จัดแสดงมีจำนวนน้อย
- (๒) พื้นที่จัดก่อดูนกคับแคบไม่สะดวก
- (๓) ชั้นที่ ๒ ของอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำน่าจะใช้ประโยชน์ได้มากกว่านี้
- (๔) ควรเร่งสร้างสวนน้ำ
- (๕) ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น
- (๖) ห้องสุขาไม่สะอาดและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- (๗) ปรับปรุงสถานที่จัดการแสดงของจระเข้และการแสดงของลิง รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบการแสดงให้น่าสนใจมากขึ้น
- (๘) เพิ่ม ป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ในการท่องเที่ยวในแต่ละจุด และป้ายประชาสัมพันธ์ทั่วไป เพิ่มเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้เพียงพอและกระจายให้ทั่วสถานที่ท่องเที่ยว
- (๙) เพิ่มรีสอร์ทหรือที่พักสำหรับนักท่องเที่ยว
- (๑๐) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องใช้ในการท่องเที่ยวให้เพียงพอ
- (๑๑) จัดสถานที่จอดรถสำหรับผู้ท่องเที่ยวให้มีพื้นที่พอเพียงและร่มรื่น
- (๑๒) ห้องจัดนิทรรศการนก ถ้าเป็นไปได้ขอให้ให้นักที่มีชีวิตมาจัดแสดง
- (๑๓) ทางเดินเข้าชมกิจกรรมและการแสดงต่างๆยังไม่สะดวกและไม่ปลอดภัย
- (๑๔) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดยังไม่กว้างไกลและไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

- (๑) ปรับปรุงระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดแก่นักท่องเที่ยวให้ทั่วถึง
- (๒) จัดให้มีบุคลากรดูแลความปลอดภัยและการให้บริการแก่นักท่องเที่ยวให้เพียงพอ
- (๓) สำรวจและจัดทำแผนพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว
- (๔) ดำเนินการก่อสร้างสวนน้ำตามคำเรียกร้องของนักท่องเที่ยวโดยเร็ว

๕.๒ การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์

จากผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์ จำนวน ๑๑๔ คน จำแนกเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มกรรมการสถานศึกษา กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์ จำนวน ๓๔ คน โดยการทอแบบสอบถามที่คณะผู้ศึกษาจัดทำขึ้น ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๒ รายการ คณะผู้ศึกษาขอสรุปและเสนอแนะดังนี้

๕.๒.๑ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

๕.๒.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑) ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านกลยุทธ์

(๑) โรงเรียนต้องจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งดำเนินการปรับปรุงแผนในแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

(๒) โรงเรียนต้องใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจที่ชัดเจนในรายละเอียดของแผนและการทำแผนพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติร่วมกัน

(๓) ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียน ต้องมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีอาชีพ

(๔) สร้างระบบและกลไกในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน

(๕) สรรหาผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น โดยใช้ระบบคุณธรรมยึดหลักความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่สั่งสมมา เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ครบถ้วนตามแผนกำลังคนของโรงเรียน

(๖) พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของแต่ละบุคคล

(๗) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

(๘) นักเรียนและศิษย์เก่า เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และเป็นคนที่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

(๙) นักเรียนและศิษย์เก่าสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นกับชาวไทยและชาวต่างประเทศได้ โดยเฉพาะกับพลเมืองในประชาคมอาเซียน

(๑๐)นักเรียนและศิษย์เป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีค่านิยมที่เหมาะสม
เคารพกฎหมาย และไม่ทุจริตคอร์รัปชัน

(๑๑)บริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างโปร่งใส คุ่มค่า ก่อให้เกิด
ประสิทธิผล

(๑๒)โรงเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒) ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้าน

สมรรถนะของโรงเรียน

(๑) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป
(๒) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ
(๓) นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อสารการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ใน
กระบวนการเรียนการสอน

(๔) พัฒนาห้องปฏิบัติการให้ครบทุกสาระการเรียนรู้
(๕) จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของ
นักเรียน

(๖) ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นครบทุกสาระการเรียนรู้และเพียงพอต่อ
การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน

(๗) ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นมีความรู้และทักษะในภาระหน้าที่ที่ตน
ดูแลรับผิดชอบ

(๘) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารและ
การดำเนินงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

(๙) ครูอาจารย์และบุคลากรอื่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร
งบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

(๑๐)จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อย
โอกาส

(๑๑)ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ)
นครสวรรค์ ให้สาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

(๑๒)ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้
สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการขยายภาคการเรียนรู้

(๑๓)สร้างความโดดเด่นของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างศรัทธา
และความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน

๓) ความคิดเห็นและ/หรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้าน

คุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) โรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
(๒) บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส เป็นธรรม และ
การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๓) มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ
(๔) จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนานักเรียนให้มี

คุณธรรมจริยธรรม

(๕) บริหารงานและดำเนินการจัดการศึกษาโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ที่
มีความเป็นมืออาชีพ

(๖) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
(๗) ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรตรวจประเมินคุณภาพ

การศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

(๘) โรงเรียนได้รับการยอมรับ เชื่อถือศรัทธา จากบุคคลโดยทั่วไป
(๙) นักเรียนและศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและ/หรือ

การประกอบสัมมาชีพ

๕.๒.๑.๒ ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

(๑) แสวงหาจุดเด่นและพัฒนาจุดเด่นให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมเพื่อ
สร้างการยอมรับ ความเชื่อถือศรัทธา ให้แก่บุคคลทั่วไป

(๒) จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และงานอาชีพแก่นักเรียน

(๓) จัดระบบและกลไกในการสรรหาและคัดเลือกผู้บริหาร ครูอาจารย์
และบุคลากรอื่นของโรงเรียนให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โปร่งใส เป็นธรรม ยึดหลักความรู้ความสามารถ
และทักษะอย่างแท้จริง โดยสอดคล้องกับแผนอัตรากำลังของโรงเรียน และไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมายที่
เกี่ยวข้อง

(๔) ปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารและการดำเนินงาน
ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๕) เสริมสร้างความรู้และเพิ่มพูนทักษะแก่ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และ
บุคลากรอื่น ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และการบริหารจัดการแผนงาน/
โครงการ

(๖) จัดหาครูอาจารย์และบุคลากรอื่นให้ครบถ้วนตามแผนอัตรากำลังใน
แต่ละสาระการเรียนรู้และการบริหารงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และตัว
นักเรียน

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการทำวิจัย

(๘) จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาโรงเรียน นโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

(๙) จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรของโรงเรียน และทรัพยากรจากแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างเหมาะสม

(๑๐) จัดอุทยานการเรียนรู้ทางวิชาการอเนกประสงค์ที่มีความหลากหลายในสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน

(๑๑) จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ตลอดหลักสูตรที่ศึกษาจากทุกพื้นที่ในจังหวัดนครสวรรค์

(๑๒) พัฒนาโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒.๒ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นจากการทดสอบแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

๕.๒.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านแผนกลยุทธ์ (องค์ประกอบที่ ๑)

(๑) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๑ รายการสำรวจที่ ๑ ถึง ๑๒ เป็นประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ผลการสำรวจพบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๔ ถึง ๓.๙๑ ทุกรายการที่สำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก รายการสำรวจที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่ชัดเจน และรายการสำรวจที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์มีความชัดเจนเข้าใจง่าย

(๒) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๑ รายการประเมินที่ ๑๓ ถึง ๒๒ เป็นประเด็นเกี่ยวกับการแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ผลการสำรวจพบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๕๓ ถึง ๓.๗๔ ทุกรายการที่สำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก รายการสำรวจที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การให้ความสำคัญกับการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ รายการสำรวจที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดมี ๒ รายการ ได้แก่ การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และการมีระบบกลไกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

(๓) ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๑ รายการสำรวจที่ ๑ ถึง ๒๒ พบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๔ ถึง ๓.๙๑ ภาพรวมทั้งองค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิต ๓.๖๓

๒) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านแผนพัฒนาโรงเรียน

(องค์ประกอบที่ ๒)

(๑) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๒ รายการสำรวจที่ ๒๓ ถึง ๓๑ เป็นประเด็นเกี่ยวกับระบบกลไกในการบริหารงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๕๖ ถึง ๔.๑๒ ทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ บุคลากรมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาความสามารถตรงตามความประสงค์ของโรงเรียน รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดระบบโครงการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

(๒) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๒ รายการสำรวจที่ ๓๒ ถึง ๔๐ เป็นประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๗ ถึง ๔.๐๐ ทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในระดับมาตรฐานสากล

(๓) ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๒ รายการสำรวจที่ ๒๓ ถึง ๔๐ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๗ ถึง ๔.๑๒ ภาพรวมทั้งองค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๗๕

๓) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสมรรถนะของโรงเรียน

(องค์ประกอบที่ ๓)

(๑) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๓ รายการสำรวจที่ ๔๑ ถึง ๕๓ เป็นประเด็นเกี่ยวกับระบบกลไกในการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๓๒ ถึง ๓.๗๔ เกือบทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก ยกเว้นรายการสำรวจที่ ๔๒ จำนวนผู้ปฏิบัติงานมีความเหมาะสมและเพียงพอกับภารกิจในการดำเนินงานของโรงเรียน มีผลการสำรวจในระดับพึงพอใจปานกลาง รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารการเงินและงบประมาณที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ

(๒) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๓ รายการสำรวจที่ ๕๔ ถึง ๖๘ เป็นประเด็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๔๔ ถึง ๔.๑๕ ทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ อาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและห้องสุขาเพียงพอ สะอาดถูกสุขอนามัย รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

(๓) ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๓ รายการสำรวจที่ ๔๑ ถึง ๖๘ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๓๒ ถึง ๔.๑๕ ภาพรวมทั้งองค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๗๐

๔) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านคุณภาพการจัดการศึกษา
(องค์ประกอบที่ ๔)

(๑) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๔ รายการสำรวจที่ ๖๙ ถึง ๗๕ เป็นประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้บริหารการศึกษา ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๓๕ ถึง ๓.๗๙ เกือบทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก ยกเว้นรายการสำรวจที่ ๗๔ ได้แก่ การให้บริการสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเคลื่อนที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือแบบมีส่วนร่วม มีผลการสำรวจในระดับพึงพอใจปานกลาง รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน

(๒) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๔ รายการสำรวจที่ ๗๖ ถึง ๘๐ เป็นประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของครูอาจารย์ ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๖๒ ถึง ๓.๙๗ ทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ ครูอาจารย์ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน

(๓) รายการสำรวจในองค์ประกอบที่ ๔ รายการสำรวจที่ ๘๑ ถึง ๘๙ เป็นประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน ผลการสำรวจพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๖๘ ถึง ๔.๒๔ เกือบทุกรายการสำรวจมีผลในระดับพึงพอใจมาก ยกเว้นรายการสำรวจที่ ๘๑ ได้แก่ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัยอันควร มีผลการสำรวจในระดับพึงพอใจมากที่สุด รายการสำรวจที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

(๔) ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์ประกอบที่ ๔ รายการสำรวจที่ ๖๙ ถึง ๘๙ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ๓.๓๕ ถึง ๔.๒๔ ภาพรวมทั้งองค์ประกอบอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ๓.๗๕

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละองค์ประกอบมีค่าใกล้เคียงอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าอยู่ระหว่าง ๓.๖๓ ถึง ๓.๗๕ และมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของทุกองค์ประกอบมีค่า ๓.๗๑

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะผู้ศึกษา

คณะผู้ศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรในองค์ประกอบต่างๆ ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ และผลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินงานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ มาร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะดังนี้

๕.๒.๓.๑ ด้านการวางแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีความเห็นพ้องกันว่าแผนกลยุทธ์และแผนการพัฒนารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หากการจัดทำแผนดังกล่าวขาดความชัดเจนในทิศทางการพัฒนา และขาดกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพก็เป็นการยากที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลได้

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าควรจัดการอบรมสัมมนาปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓.๒ ด้านสมรรถนะของโรงเรียน

(๑) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนยังจำเป็นต้องพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารเพื่อนำพาโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังในทุกด้าน

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าโรงเรียนควรทบทวนระบบและกลไกในการบริหารที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน และควรนำระบบการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติตามแนวคิดของเดมมิง ซึ่งประกอบด้วยวงจร PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยเริ่มที่การวางแผนการทำงาน การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานเพื่อนำไปสู่การวางแผนใหม่

(๒) ด้านครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามและผู้รับการสัมภาษณ์เห็นพ้องต้องกันว่าโรงเรียนยังขาดแคลนครูอาจารย์และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ไม่ครบตามสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ ควรร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา

(๓) ด้านผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังว่าบุตรหลานของตนที่เข้าศึกษา ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ จะได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี ไม่เป็นภาระแก่สังคม และเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ/หรือ สามารถประกอบสัมมาชีพเลี้ยงตนได้

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าโรงเรียนต้องแสดงศักยภาพในทุกด้านของโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(๔) ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนมีความกังวลกับการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากขาดแคลนครูอาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาและ/หรือไม่สามารถสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนได้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ลดลง ขาดความมั่นใจในตนเอง

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าการคัดสรรบุคคลปฏิบัติหน้าที่สอน

ภาษาต่างประเทศต้องคำนึงถึงประเด็นปัญหาดังกล่าวด้วย หากจำเป็นต้องรับครูอาจารย์เจ้าของภาษาที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ อาจต้องจัดฝึกอบรมภาษาไทยให้แก่ครูอาจารย์ดังกล่าวให้สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้

(๕) ด้านการเงินและงบประมาณ พบว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด

นครสวรรค์ให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอแก่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ)

นครสวรรค์ ทั้งค่าใช้จ่ายประจำและค่าใช้จ่ายในการพัฒนา แต่ด้วยการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจมีข้อจำกัดในการบริหารจัดการงบประมาณ ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

คณะผู้ศึกษาจึงนำเสนอว่าอาจจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ

ข้อบังคับต่างๆ ให้เอื้อต่อบริบทของการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา

๕.๒.๓.๓ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์

และทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียน และการศึกษาวิจัยของครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นอุทยานการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความโดดเด่น

ในด้านที่โรงเรียนมีความพร้อม สนองตอบความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนได้หลากหลาย

(๓) พัฒนาผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียน ให้

สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อ

สร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน

๕.๓ การศึกษาวิเคราะห์โครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๕๒ โครงการ คณะผู้ศึกษามีข้อสรุปและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อสรุป

(๑) หน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. เพื่อดำเนินงานโครงการต่างๆ ไม่ได้จัดทำโครงการตามแบบที่กองแผนและงบประมาณของ อบจ. กำหนด ทำให้ข้อมูลที่ใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติโครงการขาดความสมบูรณ์และความชัดเจน ส่งผลให้การพิจารณาอนุมัติโครงการของ อบจ. ขาดประสิทธิภาพ

(๒) หัวข้อสำคัญของโครงการที่โครงการส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำ ได้แก่ หัวข้อการประเมินผลโครงการ ซึ่งหน่วยงานผู้เสนอโครงการต้องระบุให้ชัดเจนว่าจะมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างไร มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้อย่างไร มีเครื่องมืออะไรที่ใช้วัดความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ และมีเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการอย่างไร

(๓) หัวข้อโครงการที่หน่วยงานผู้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. จัดทำและนำเสนอ ส่วนใหญ่ยังสาระสำคัญและมีข้อมูลไม่เพียงพอต่อการพิจารณาอนุมัติโครงการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในหัวข้อการดำเนินงานโครงการ หัวข้องบประมาณ และหัวข้อผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ ซึ่งสุ่มเสี่ยงต่อการตรวจสอบของหน่วยงานภาครัฐ

(๔) การนำเสนอความคิดเห็นต่อโครงการของหน่วยงานรับผิดชอบในสังกัด อบจ. ไม่ได้ให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร อบจ. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายโดยตรงไปตรงมา

(๕) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตในภาพรวมของผลประเมินหัวข้อโครงการของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์โครงการทั้ง ๕๒ โครงการ มีหัวข้อโครงการที่ได้รับการประเมินในระดับดีเพียงหัวข้อเดียวได้แก่ชื่อโครงการ อีก ๖ หัวข้อโครงการที่ศึกษาได้รับการประเมินในระดับพอใช้ ซึ่งจะต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป

(๖) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าแม้ทุกหัวข้อโครงการจะมีความสัมพันธ์กับหัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ก็มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ จำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในการเขียนโครงการให้แก่บุคลากรของหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. ที่ทำหน้าที่ในการจัดทำโครงการ

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะของคณะผู้ศึกษา

(๑) กองแผนและงบประมาณ สังกัด อบจ. นครสวรรค์ ควรจัดทำแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. นครสวรรค์ ใช้เป็นแบบมาตรฐานกลางที่หน่วยงานผู้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณทุกหน่วยต้องใช้ โดยกำหนดหัวข้อโครงการให้ได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการพิจารณานำเสนอความเห็นของหน่วยงาน และการพิจารณาอนุมัติโครงการของผู้บริหาร

(๒) ผลการประเมินหัวข้อโครงการของผู้เชี่ยวชาญชี้ชัดว่าหัวข้อโครงการที่มีความสำคัญต่อการพิจารณาอนุมัติโครงการ อาทิ หลักการและเหตุผล กลุ่มเป้าหมายของโครงการ งบประมาณโครงการ วิธีดำเนินงานและกิจกรรมโครงการ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จึงจำเป็นต้องจัดการฝึกอบรมปฏิบัติการให้แก่บุคลากรผู้มีหน้าที่จัดทำแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำโครงการได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียนโครงการที่ดี เพื่อให้เกิดความชัดเจน และง่ายต่อการพิจารณาอนุมัติโครงการอย่างสมเหตุสมผล

(๓) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อต่างๆของโครงการกับหัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งถือเป็นหัวใจของการเขียนโครงการ มีค่าค่อนข้างต่ำ ชี้ให้เห็นว่าผู้จัดทำโครงการไม่เข้าใจถึงความเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละหัวข้อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้การจัดทำโครงการขาดความเป็นเอกภาพ และไม่เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมทักษะกระบวนการคิดในการจัดทำโครงการ

(๔) หน่วยงานในสังกัด อบจ.นครสวรรค์ ที่รับผิดชอบโครงการในแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของ อบจ.นครสวรรค์ ต้องกำกับดูแล การนำเสนอโครงการของหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ให้เป็นไปตามแบบมาตรฐานกลาง รวมทั้งการให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเพียงพอในแต่ละหัวข้อโครงการ พร้อมทั้งเสนอความเห็นอย่างตรงไปตรงมาแก่ผู้บริหาร อบจ. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๕) อบจ.นครสวรรค์ ต้องกำหนดมาตรการที่เข้มงวดและพอเพียงต่อการบริหารจัดการโครงการที่เสนอเข้าสู่การพิจารณาของ อบจ. เพื่อให้โครงการต่างๆ ที่ผ่านการพิจารณาของ อบจ. สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อประชาชน บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และสิ่งที่คาดหวังไว้จากการดำเนินงานโครงการ

(๖) อย่างไรก็ตามการเขียนและจัดทำโครงการเป็นเพียงการแสดงกรอบแนวคิดในการดำเนินงานที่มีรายละเอียดมากพอ ที่แสดงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น สิ่งที่สำคัญกว่าก็คือการนำโครงการที่จัดทำขึ้นไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังตามที่กำหนดไว้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ (หน่วยงานขอรับงบประมาณ) และหน่วยงานกำกับดูแล (หน่วยงานของ อบจ.) จะต้องร่วมกันติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการของแต่ละโครงการในความรับผิดชอบว่าประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแต่ละวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการรับบริการองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาล**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ☐ ๑) ชาย ☐ ๒) หญิง
๒. อายุ ☐ ๑) ต่ำกว่า ๒๐ ปี ☐ ๒) ๒๐ – ๒๙ ปี ☐ ๓) ๓๐ – ๓๙ ปี
☐ ๔) ๔๐ – ๔๙ ปี ☐ ๕) ๕๐ – ๕๙ ปี ☐ ๖) ๖๐ ปีขึ้นไป
๓. อาชีพ ☐ ๑) เกษตรกร ☐ ๒) ค้าขาย ☐ ๓) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
☐ ๔) พนักงานบริษัท ☐ ๕) ธุรกิจส่วนตัว ☐ ๖) รับจ้างทั่วไป
☐ ๗) นักเรียน/นักศึกษา ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ).....
๔. รายได้ต่อเดือน ☐ ๑) ไม่มีรายได้ ☐ ๒) ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท ☐ ๓) ๕,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท
☐ ๔) ๑๐,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐ บาท ☐ ๕) มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท
๕. ระดับการศึกษา ☐ ๑) ไม่ได้ศึกษา ☐ ๒) ประถมศึกษา ☐ ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ ๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ☐ ๕) อนุปริญญา/ปวส.
☐ ๖)ปริญญาตรี ☐ ๗) สูงกว่าปริญญาตรี ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจในการรับบริการ

ท่านมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของ อบจ. ในโครงการพัฒนาแหล่งน้ำฯ มากน้อยเพียงใด

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับรู้ข้อมูลของโครงการก่อนการดำเนินงานโครงการ					
๒. ความพร้อมของเครื่องจักรกลของอบจ.ในการดำเนินงานโครงการฯ					
๓. การเป่าล้าง-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาลช่วยแก้ไขปัญหของท้องถิ่น					
๔. การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามที่หน่วยงาน/ประชาชนร้องขอ					
๕. คุณภาพของบ่อน้ำบาดาล					
๖. หลักเกณฑ์และขั้นตอนการขอรับการสนับสนุนการเป่าล้าง-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาลมีความเหมาะสม					
๗. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด					

ส่วนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของ อบจ.

๑. ท่านมีข้อคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งน้ำฯ (โปรดระบุ)

[illegible]

๒. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งน้ำฯ ในประเด็นใดบ้าง

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

😊😊😊ขอขอบคุณที่ผ่านสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ 😊😊😊

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ☐ ๑) ชาย ☐ ๒) หญิง
๒. อายุ ☐ ๑) ต่ำกว่า ๒๐ ปี ☐ ๒) ๒๐ – ๒๙ ปี ☐ ๓) ๓๐ – ๓๙ ปี
☐ ๔) ๔๐ – ๔๙ ปี ☐ ๕) ๕๐ – ๕๙ ปี ☐ ๖) ๖๐ ปีขึ้นไป
๓. อาชีพ ☐ ๑) เกษตรกร ☐ ๒) ค้าขาย ☐ ๓) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
☐ ๔) พนักงานบริษัท ☐ ๕) ธุรกิจส่วนตัว ☐ ๖) รับจ้างทั่วไป
☐ ๗) นักเรียน/นักศึกษา ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ).....
๔. รายได้ต่อเดือน ☐ ๑) ไม่มีรายได้ ☐ ๒) ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท ☐ ๓) ๕,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท
☐ ๔) ๑๐,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐ บาท ☐ ๕) มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท
๕. ระดับการศึกษา ☐ ๑) ไม่ได้ศึกษา ☐ ๒) ประถมศึกษา ☐ ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ ๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ☐ ๕) อนุปริญญา/ปวส.
☐ ๖)ปริญญาตรี ☐ ๗) สูงกว่าปริญญาตรี ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ท่านมีความพึงพอใจต่อโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ. มากน้อยเพียงใด

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับรู้โครงการฯ					
๒. ความพร้อมของเครื่องจักรกลของอบจ.ในการดำเนินงานโครงการฯ					
๓. การปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนที่ถูกร้องขอช่วยแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น					
๔. การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามที่หน่วยงาน/ประชาชนร้องขอ					
๕. คุณภาพของผิวจราจร					
๖. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนที่ถูกร้องขอ มากน้อยเพียงใด					

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะและความต้องการต่อการดำเนินงานของ อบจ.

๑. ท่านมีข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ้ายโอนโดยใช้
เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ. โปรตรระบุ

[illegible]

๒. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ้ายโอนโดยใช้
เครื่องจักรกลและน้ำมันของ อบจ. ในประเด็นใดบ้าง

[illegible]

😊😊😊ขอขอบคุณที่ผ่านสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ 😊😊😊

แบบสอบถามความพึงพอใจในการรับบริการองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ☐ ๑) ชาย ☐ ๒) หญิง
๒. อายุ ☐ ๑) ต่ำกว่า ๒๐ ปี ☐ ๒) ๒๐ – ๒๙ ปี ☐ ๓) ๓๐ – ๓๙ ปี
☐ ๔) ๔๐ – ๔๙ ปี ☐ ๕) ๕๐ – ๕๙ ปี ☐ ๖) ๖๐ ปีขึ้นไป
๓. อาชีพ ☐ ๑) เกษตรกร ☐ ๒) ค้าขาย ☐ ๓) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
☐ ๔) พนักงานบริษัท ☐ ๕) ธุรกิจส่วนตัว ☐ ๖) รับจ้างทั่วไป
☐ ๗) นักเรียน/นักศึกษา ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ).....
๔. รายได้ต่อเดือน ☐ ๑) ไม่มีรายได้ ☐ ๒) ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท ☐ ๓) ๕,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท
☐ ๔) ๑๐,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐ บาท ☐ ๕) มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท
๕. ระดับการศึกษา ☐ ๑) ไม่ได้ศึกษา ☐ ๒) ประถมศึกษา ☐ ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ ๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ☐ ๕) อนุปริญญา/ปวส.
☐ ๖) ปริญญาตรี ☐ ๗) สูงกว่าปริญญาตรี ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจในการรับบริการ

ท่านมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของ อบจ.โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดมากน้อยเพียงใด

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. การประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวให้ประชาชนรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ					
๒. สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่พักผ่อน					
๓. การจัดแสดงพันธุ์ปลาในอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ					
๔. การแสดงละครลิง					
๕. การแสดงจระเข้					
๖. การล่องเรือชมทิวทัศน์ในบึงฯ					
๗. การให้บริการหาทรายเทียม					
๘. อาคารบริการนักท่องเที่ยว					
๙. เจ้าหน้าที่มีความความสุภาพเป็นมิตร					
๑๐. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ หรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี					
๑๑. ความเพียงพอของเจ้าหน้าที่ในการให้บริการ					
๑๒. ความเพียงพอของป้ายบอกทางและแหล่งท่องเที่ยว					
๑๓. ความเพียงพอของเอกสารแนะนำแหล่งท่องเที่ยว					
๑๔. สถานที่จอดรถเพียงพอ เหมาะสม สะดวก ปลอดภัย					
๑๕. ห้องสุขา มีความเพียงพอ สะอาด สะดวก					
๑๖. ร้านจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มมีจำนวนเพียงพอ / สะอาด / มีคุณภาพ / ปลอดภัยต่อการบริโภคและราคายุติธรรม					
๑๗. ท่านมีความต้องการที่จะกลับมาเยี่ยมชมแหล่งท่องเที่ยวนี้					

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์



แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

เรื่อง

การการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย(จิระประวัตติ)
จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง : ๑) แบบสัมภาษณ์มี ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ ปัจจัยการบริหารศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย(จิระประวัตติ)นครสวรรค์

ตอนที่ ๓ การศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย(จิระประวัตติ)
นครสวรรค์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๕๘.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สาระการเรียนรู้(กรณีครูผู้สอน).....

ตอนที่ ๒ ปัจจัยการบริหารศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย(จิระประวัติ)นครสวรรค์

๑)ในปีการศึกษา๒๕๕๘ ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนทำให้องค์กรสวนกุหลาบ (จิระประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์ ควรกำหนดแผนกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒)ท่านคิดว่าโรงเรียนสวนกุหลาบ(จิระประวัติ) จังหวัดนครสวรรค์ควรกำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนา ด้านปัจจัยทางการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ และด้านผลผลิต ที่มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) ท่านคิดว่า โรงเรียนสวนกุหลาบ(จิระประวัติ) จังหวัดนครสวรรค์ จะต้องพัฒนาสมรรถนะองค์กร ด้านโครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔)ท่านคิดว่า โรงเรียนสวนกุหลาบ(จิระประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์ ควรมีการบริหารสถานศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ นวัตกรรมเทคโนโลยี และกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนา นักเรียนมีคุณภาพและเป็นพลเมืองของโลกได้อย่างไร และมีข้อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ การศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย(จิระประวัติ)นครสวรรค์

๑)นักเรียนคิดว่าโรงเรียนสวนกุหลาบ(จิระประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์ ควรมีการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒)นักเรียนคิดว่าโรงเรียนสวนกุหลาบ(จิระประวัติ) จังหวัดนครสวรรค์ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นพลเมืองของโลกได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนคิดว่าโรงเรียนสวนกุหลาบ(จิรประวัติ) จังหวัดนครสวรรค์ควรพัฒนาด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี
กิจกรรมทางวิชาการ ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔)นักเรียนคิดว่าโรงเรียนสวนกุหลาบ(จิรประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์ ควรสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้มี
ความสามารถด้านวิชาการ และสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบ(จิระประวัติ)
จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบ (จิระประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์ มี ๓ ตอน

๒. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความคิดเห็นให้มากที่สุด

๓. ผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นของท่านมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบ (จิระประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือการวางแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน สมรรถนะองค์กร และคุณภาพการจัดการศึกษา มี ๕ ระดับ คือ

- ๑ หมายถึงมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด
- ๒ หมายถึงมีความคิดเห็นระดับมาก
- ๓ หมายถึงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง
- ๔ หมายถึงมีความคิดเห็นระดับน้อย
- ๕ หมายถึงมีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

๑. เพศ
() ชาย () หญิง
๒. ตำแหน่ง
() ผู้บริหาร () ครูผู้สอน
() บุคลากรทางการศึกษา () บุคลากรอื่น

ตอนที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบ (จิระประวัติ)จังหวัดนครสวรรค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
องค์ประกอบที่ ๑ การวางแผนกลยุทธ์					
●การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม					
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลการจัดทำแผนกลยุทธ์					
๒. การใช้ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอกที่เป็นจริงในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม					
๓. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม					
๔. ใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่ชัดเจน					
●การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
๕. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้					
๖. วิสัยทัศน์ที่กำหนดมีความท้าทาย					
๗.การกำหนดพันธกิจมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
๘. การกำหนดเป้าประสงค์ตลอดจนตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จที่ท้าทาย					
●การกำหนดกลยุทธ์					
๙. การนำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์					
๑๐. กลยุทธ์ที่กำหนดมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
๑๑. กลยุทธ์สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้					
๑๒. กลยุทธ์สามารถแสดงให้เห็นแนวทางสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้					
๑๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์					
●การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ					
๑๔. การแปลงกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี					
๑๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน					
๑๖. กำหนดหน่วยงานในการรับผิดชอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนด					
๑๗. จัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรที่เหมาะสมกับกลยุทธ์ที่กำหนด					
๑๘. การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
●การควบคุมและประเมินผล					
๑๙. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์					
๒๐. มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
๒๑. มีการเปรียบเทียบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒๒. การรายงานประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง					
องค์ประกอบที่ ๒ แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน					
● ยุทธศาสตร์การพัฒนาปัจจัยทางการศึกษา					
๒๓. มีแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ					
๒๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒๕. บุคลากรมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู โดยได้รับการพัฒนาความสามารถตรงตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน					
๒๖. โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
๒๗. โรงเรียนมีทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ					
๒๘. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและบริการชุมชน					
๒๙. บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม					
● ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการ					
๓๐. การจัดระบบโครงสร้างบริหารของโรงเรียนสามารถช่วยให้อำนวยการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๓๑. ระบบและกลไกการบริหารงานของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๓๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสังคม					
๓๓. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
๓๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในระดับมาตรฐานสากล					
๓๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ					
๓๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
● ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านผลผลิตทางการศึกษา					
๓๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					
๓๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้					
๓๙. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
๔๐. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรประชาคมอาเซียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
องค์ประกอบที่ ๓ สมรรถนะองค์กร					
● โครงสร้างการบริหาร					
๔๑. โรงเรียนมีการแบ่งงานและกำหนดหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารโดยไม่ซ้ำซ้อนกันซึ่งช่วยทำให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน					
๔๒. จำนวนผู้ปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมเพียงพอกับการปฏิบัติงาน					
๔๓. โรงเรียนมีระบบงานที่เอื้อให้ท่านตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้					
๔๔. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
๔๖. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
● การจัดการงบประมาณ					
๔๗. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเงินและงบประมาณที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการจัดการงบประมาณอยู่เสมอ					
๔๘. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเกิดความคล่องตัวไม่ซับซ้อน					
๔๙. โรงเรียนมีอำนาจในการจัดซื้อ จัดจ้างด้วยตนเองตามระเบียบข้อปฏิบัติ					
๕๐. โรงเรียนมีระบบตรวจสอบบัญชี การเงิน และการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ					
๕๑. โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของทุกหน่วยงานภายในองค์การอย่างทั่วถึง					
● การจัดการด้านบุคลากร					
๕๒. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งงานได้อย่างเหมาะสม ตรงกับความรู้ความสามารถ					
๕๓. โรงเรียนมีระบบการประเมินผลงานของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ					
๕๔. บุคลากรในโรงเรียนทุกท่านสามารถร่วมกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี					
● การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ					
๕๕. โรงเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สรุปประมวลผลข้อมูลและจัดเก็บไว้เพื่อเป็นสารสนเทศของการบริหาร					
๕๖. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสามารถรับรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้					
๕๗. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
● การจัดการสภาพแวดล้อม					
๕๘. มีอาคารเรียนและห้องเรียนพอเพียงกับจำนวนนักเรียน					
๕๙. ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดีมีแสงสว่างเพียงพอ					
๖๐. มีบริเวณให้นักเรียนได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง					
๖๑. มีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายพอเพียงสำหรับครูและนักเรียน					
๖๒. มีห้องน้ำห้องส้วมพอเพียงสะอาดและถูกสุขอนามัย					
๖๓. ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน					
● การบริหารวิชาการ					
๖๔. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่					
๖๕. กิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
๖๖. นักเรียนเลือกกิจกรรมได้ตามความสามารถและความต้องการของตนเอง					
๖๗. มีกิจกรรมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย					
๖๘. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
องค์ประกอบที่ ๔ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา					
● ด้านการบริหารจัดการศึกษา					
๖๙. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจนสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ					
๗๐. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๗๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น					
๗๒. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน					
๗๓. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					
๗๔. โรงเรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือแบบมีส่วนร่วม					
๗๕. โรงเรียนนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
● ด้านการจัดการเรียนการสอน					
๗๖. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					
๗๗. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสามารถนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาพัฒนาการทางสติปัญญา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๗๘. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระที่สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน					
๗๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ					
๘๐. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน					
๘๑. ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนจัดการการเรียนรู้ที่ทำนายผู้เรียน					
๘๒. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
๘๓. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน					
● ด้านการประกันคุณภาพภายใน					
๘๔. กำหนดปรัชญาปณิธานวัตถุประสงค์นโยบายและแผนการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับโรงเรียน					
๘๕. มีการกำหนดโครงสร้างระบบการบริหารที่ชัดเจน					
๘๖. จัดทำแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
๘๗. มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีมาตรฐาน					
๘๘. การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา					
๘๙. มีการควบคุมตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นไปโดยมีเกณฑ์วิธี และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษา					
๙๐. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา					
● ด้านผลการจัดการศึกษา					
๙๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวันอันควร					
๙๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุนทรียภาพมีสุขภาพจิตที่ดี สนใจศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการตามความสามารถและความสนใจ					
๙๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ คิดเป็น ทำเป็นและ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
๙๔. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด					
๙๕. ผลการประเมินผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปจากการ ประเมินของหน่วยงาน สมศ. หรือการประเมินระดับชาติ					
๙๖. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
๙๗. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำส่งเสริมและฝึกฝนให้สามารถ ประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ					

ภาคผนวก ค

แบบประเมินโครงการตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๕๘ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

แบบประเมินโครงการขอรับงบประมาณจาก อบจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘
 คำชี้แจง กรุณาใส่ค่าคะแนนที่ท่านเห็นด้วย ๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด

ผลการประเมิน โครงการที่	ตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน						
	ชื่อโครงการ	หลักการ/เหตุผล	วิธีดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลที่คาดหวัง	วัตถุประสงค์
โครงการที่ 1							
โครงการที่ 2							
โครงการที่ 3							
โครงการที่ 4							
โครงการที่ 5							
โครงการที่ 6							
โครงการที่ 7							
โครงการที่ 8							
โครงการที่ 9							
โครงการที่ 10							
โครงการที่ 11							
โครงการที่ 12							
โครงการที่ 13							
โครงการที่ 14							
โครงการที่ 15							
โครงการที่ 16							
โครงการที่ 17							
โครงการที่ 18							
โครงการที่ 19							
โครงการที่ 20							
โครงการที่ 21							
โครงการที่ 22							
โครงการที่ 23							
โครงการที่ 24							
โครงการที่ 25							
โครงการที่ 26							
โครงการที่ 27							

ผลการประเมิน โครงการที่	ตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน						
	ชื่อโครงการ	หลักการ/เหตุผล	วิธีดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลที่คาดหวัง	วัตถุประสงค์
โครงการที่ 28							
โครงการที่ 29							
โครงการที่ 30							
โครงการที่ 31							
โครงการที่ 32							
โครงการที่ 33							
โครงการที่ 34							
โครงการที่ 35							
โครงการที่ 36							
โครงการที่ 37							
โครงการที่ 38							
โครงการที่ 39							
โครงการที่ 40							
โครงการที่ 41							
โครงการที่ 42							
โครงการที่ 43							
โครงการที่ 44							
โครงการที่ 45							
โครงการที่ 46							
โครงการที่ 47							
โครงการที่ 48							
โครงการที่ 49							
โครงการที่ 50							
โครงการที่ 51							
โครงการที่ 52							

ภาคผนวก ง

รายนามคณะกรรมการ

รายนามคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.จินต์ วิภาตะกลัศ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. อาจารย์วิบูลย์ | บุญสุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.กฤษณะ | ดาราเรือง | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ | เที่ยงศักดิ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.พงศ์พัฒน์ | อักษรนิตย์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ | สุภีรักษ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.รวงทอง | ถาพันธุ์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ชีvit | สารพัตร | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุเมธ | พิลึก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์กัญญารัตน์ | สำเภา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. อาจารย์อริวัฒน์ โพธิ์พนา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ | |

ภาคผนวก จ

ประมวลภาพกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล

ประมวลภาพกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล

โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาล
สอบถามข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย



โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค-ชุดเจาะบ่อน้ำบาดาล
สอบถามข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย



โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์
สอบถามข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย



โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์
สอบถามข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย



โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ถนนถ่ายโอนโดยใช้เครื่องจักรกลและน้ำมันของอบจ.นครสวรรค์



โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด สอบถามข้อมูลจากนักท่องเที่ยว



การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์

สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา



สัมภาษณ์

ครูอาจารย์และบุคลากรอื่น



สัมภาษณ์ผู้ปกครอง



สัมภาษณ์นักเรียน



ประชุมวางแผนเกี่ยวกับการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๕๘

